



## Déterminants sociocontextuels des pratiques parentales

*JAY BELSKY, Ph. D.*

*Institute for the Study of Children, Families and Social Issues  
Birkbeck University of London, ROYAUME-UNI*

*(Publication sur Internet le 20 janvier 2006)*

### **Thème**

*Parents - Habiletés*

### **Introduction**

Traditionnellement, les personnes ayant étudié la socialisation ont principalement consacré leurs énergies à la compréhension des processus par lesquels les stratégies et les comportements d'éducation influençaient le développement des enfants. L'abondance de preuves principalement corrélationnelles (dont certaines sont expérimentales) souligne les pratiques parentales qui favorisent généralement le bien-être de l'enfant.

De la naissance à la période de la petite enfance, ces pratiques sont sensibles et réceptives, ce qui est reconnu pour promouvoir la sécurité de l'attachement,<sup>1</sup> et les relations parent-enfant sont mutuellement positives, favorisant la coopération de l'enfant, l'obéissance et le développement de la conscience.<sup>2</sup> Au cours des années préscolaires et de l'adolescence, les conduites parentales autoritaires (plutôt que négligentes) qui combinent une atmosphère de chaleur et de soutien, un contrôle ferme et clair, ainsi que des limites cohérentes, favorisent l'orientation prosociale, les efforts de réalisation et les relations positives entre pairs.<sup>3,4,5</sup> Pendant l'enfance et l'adolescence, les pratiques parentales qui permettent de traiter l'enfant comme un individu, qui respectent le besoin d'autonomie approprié à son âge et qui ne sont pas psychologiquement intrusives, manipulatrices ou sévèrement coercitives, contribuent aux types de développements psychologiques et comportementaux valorisés dans le monde occidental.

### **Question de recherche**

Le fait que tous les parents n'éduquent pas leurs enfants d'une façon qui favorise généralement leur croissance soulève une question fondamentale qui a été négligée jusqu'à il y a une quinzaine ou une vingtaine d'années : pourquoi les parents élèvent-ils leurs enfants ainsi? Alors que les premiers travaux sur ce sujet ont insisté sur le statut socioéconomique des parents et la façon dont ceux qui maltraitent leurs enfants ont été eux-mêmes élevés, des travaux ultérieurs, fondés principalement sur les modèles de processus des déterminants des pratiques parentales de Belsky,<sup>6</sup> soulignent les facteurs sociocontextuels et les forces qui façonnent les pratiques parentales.<sup>7</sup> Ceux-ci comprennent a) les caractéristiques des enfants; b) l'histoire développementale des

parents, leurs propres caractéristiques psychologiques; et c) le contexte social plus large dans lequel la relation parent-enfant évolue.

### **Récents résultats de recherche**

Pratiquement tous les travaux à prendre en compte proviennent d'études corrélationnelles (et parfois longitudinales) reliant des déterminants putatifs à des caractéristiques liées aux conduites parentales. Ainsi, la plupart des travaux ne réussissent pas à expliquer le fait que les pratiques parentales, comme la plus grande partie du fonctionnement comportemental, soient héréditaires.<sup>8,9</sup> Ainsi, les découvertes qui relient les « déterminants » sociocontextuels et les « résultats » en matière de conduites parentales éclairent les processus causaux plutôt qu'elles les confirment.

#### *Caractéristiques des enfants*

On a longtemps supposé que les enfants difficiles à gérer, qui ont des émotions négatives et qui sont exigeants, sont non seulement plus susceptibles de développer des problèmes de comportement, surtout du type externalisé, mais qu'ils le font car ils ont été soumis à des conduites parentales hostiles et intrusives ou encore à un peu d'engagement ou de supervision de la part des parents. Un certain nombre d'études relie la difficulté et la négativité des nourrissons ou des enfants à des conduites parentales moins favorables, voire problématiques.<sup>10,11</sup> Elles associent aussi l'expression d'émotions positives chez l'enfant à des pratiques parentales sensibles et réceptives.<sup>11</sup> Pike et coll.<sup>12</sup> ont découvert qu'en fait, les adolescents plus négatifs, irritables ou agressifs ont été soumis à des conduites parentales moins favorables, et ce même en tenant compte de l'aspect héréditaire. Ces résultats vont dans le même sens que les expériences qui manipulent le comportement de l'enfant pour étudier ses effets causaux sur les conduites parentales.<sup>13</sup> Tout ceci ne signifie cependant pas que la variation en terme de pratiques parentales dépend exclusivement – ou même principalement – du tempérament ou du comportement de l'enfant, seulement qu'elle y contribue, surtout quand on la considère dans le contexte des autres sources d'influence.<sup>7</sup>

#### *Caractéristiques des parents*

La recherche sur l'étiologie des mauvais traitements infligés aux enfants a attiré l'attention sur le rôle de l'histoire de l'éducation dans le façonnement des conduites parentales. Cependant, ce qui est devenu clair, c'est que la transmission intergénérationnelle des pratiques parentales, qu'elle favorise la maltraitance ou la croissance, n'est en aucun cas inévitable.<sup>7</sup> Néanmoins, en général, les conduites parentales, qu'elles soient sévères<sup>14,15</sup> ou supportantes,<sup>16,17</sup> ont tendance à se transmettre de façon générationnelle dans les cas des mères, des pères ou des deux parents.

Les caractéristiques psychologiques des parents contribuent à façonner les comportements parentales envers leurs enfants.<sup>18</sup> Les parents enclins à des états affectifs négatifs, que ce soit la dépression, l'irritabilité ou la colère, ont tendance à se comporter de façon moins sensible, moins réceptive ou plus sévère que les autres; que ce soit envers les nourrissons ou les jeunes enfants,<sup>19</sup> les enfants plus âgés<sup>20</sup> ou les adolescents.<sup>21</sup> Quand les parents sont extravertis, c'est-à-dire quand ils vivent fréquemment des émotions positives et qu'ils apprécient les interactions sociales, leurs conduites parentales sont

sensibles, réceptives et stimulantes au début de l'enfance<sup>22,23</sup> et par la suite.<sup>9</sup> Le côté agréable des parents semble aussi faire une différence, puisque ceux qui sont plus cyniques, manipulateurs et qui ont moins de confiance en eux, qui sont moins aidants et qui pardonnent moins sont plus négativement contrôlants que les autres,<sup>9</sup> surtout en matière de discipline.<sup>24</sup>

Il y a des raisons de croire que ces caractéristiques de la personnalité façonnent les conduites parentales en influençant les émotions vécues par les parents ou les causes qu'ils attribuent au comportement de l'enfant (par exemple, les pleurs sont attribuables à la fatigue ou au désir de manipuler le parent).<sup>7,25</sup> On doit aussi entrevoir la possibilité selon laquelle ces processus reflètent la façon dont ces parents ont eux-mêmes été élevés.<sup>6,26</sup>

*Le contexte social : relations maritales ou entre partenaires*

Les données datant au moins des années 1930 reliant les mariages problématiques et les problèmes de comportement de l'enfant ont conduit à l'hypothèse selon laquelle, bien que certains liens entre les processus maritaux et le fonctionnement de l'enfant soient directs et non modifiés par les pratiques parentales,<sup>27</sup> une partie provient des effets du mariage sur les conduites parentales.<sup>6,28,29</sup>

Le mariage affecte les conduites parentales entre autres par les émotions, positives ou négatives qui débordent dans une relation et qui affectent l'autre partenaire,<sup>10</sup> bien que des mécanismes compensatoires semblent aussi intervenir chez certaines familles, où les problèmes maritaux favorisent des pratiques parentales plus sensibles et plus engagées.<sup>30</sup>

Dans certains cas, c'est probablement le reflet des efforts visant à protéger l'enfant du stress marital,<sup>31</sup> et dans d'autres, celui d'un enchevêtrement développemental où les adultes utilisent la relation parent-enfant pour répondre à des besoins affectifs insatisfaits.<sup>32</sup>

La colère dans le mariage peut aussi favoriser le retrait parental,<sup>33</sup> ce que les enfants peuvent percevoir comme du rejet. Mais il arrive aussi que le retrait du conflit avec le partenaire engendre des pratiques parentales hostiles et intrusives.<sup>33,34</sup>

Le fait que les liens entre les conduites parentales et le mariage soient si variés expliquerait pourquoi de simples corrélations entre les deux ne sont pas toujours aussi marquées qu'on le croirait.<sup>16,31</sup>

**Conclusion**

Il y a 20 ans, Belsky<sup>6</sup> avançait que divers facteurs et forces déterminaient les conduites parentales et qu'il était peu probable que la faiblesse ou la force de chacun puisse déterminer le comportement des parents, puisque la contribution positive du comportement compensait les effets amoindrissants des faiblesses ou des forces.

Ainsi, l'accumulation du stress et du soutien, soit en terme de psychopathologie développementale, les facteurs de risques et de protection, étaient ce qu'il y avait de plus

important à comprendre quand on étudiait les raisons pour lesquelles les parents élevaient les enfants comme ils le faisaient.<sup>35</sup> Par conséquent, bien que les données citées attirent l'attention sur certains facteurs sociocontextuels des conduites parentales, il faut les considérer « dans leur contexte », c'est-à-dire incluant d'autres déterminants, dont certains n'ont pas été abordés ici.

### **Implications**

L'implication la plus importante de cette observation est qu'il n'y a pas une façon unique de promouvoir les pratiques parentales qui favorisent le développement des enfants. Dans certains cas, il faudrait favoriser les relations maritales, et dans d'autres, entraîner les parents à développer leur compréhension des causes du comportement de l'enfant. Enfin, dans d'autres cas encore, il faudrait habiliter les parents à mieux réguler leurs émotions négatives. Évidemment, si cela peut être bien fait, il n'y a aucune raison de cibler de multiples pistes d'influences potentielles.

**Pour en savoir plus sur ce thème, consultez les sections suivantes de l'Encyclopédie:**

- [Est-ce important?](#)
- [Que savons-nous?](#)
- [Que peut-on faire?](#)
- [Selon les experts](#)
- [Messages-clés](#)

### **RÉFÉRENCES**

1. De Wolff MS, Van IJzendoorn MH. Sensitivity and attachment: A meta-analysis on parental antecedents of infant attachment. *Child Development* 1997;68(4):571-591.
2. Kochanska G, Forman DR, Aksan N, Dunbar SB. Pathways to conscience: Early mother-child mutually responsive orientation and children's moral emotion, conduct, and cognition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 2005;46(1):19-34.
3. Ackerman BP, Brown ED, Izard CE. The relations between contextual risk, earned income, and the school adjustment of children from economically disadvantaged families. *Developmental Psychology* 2004;40(2):204-216.
4. NICHD Early Child Care Research Network. Early child care and children's development prior to school entry: Results from the NICHD Study of Early Child Care. *American Educational Research Journal* 2002;39(1):133-164.
5. Skinner E, Johnson S, Snyder T. Six dimensions of parenting: A motivational model. *Parenting: Science and Practice* 2005;5(2):175-235.

6. Belsky J. The determinants of parenting: A process model. *Child Development* 1984;55(1):83-96.
7. Belsky J, Jaffee S. The multiple determinants of parenting. In: Cicchetti D, Cohen D, eds. *Developmental psychopathology*. 2<sup>nd</sup> ed. New York, NY: Wiley; Sous presse.
8. Spinath FM, O'Connor TG. A behavioral genetic study of the overlap between personality and parenting. *Journal of Personality* 2003;71(5):785-808.
9. Losoya SH, Callor S, Rowe DC, Goldsmith HH. Origins of familial similarity in parenting: A study of twins and adoptive siblings. *Developmental Psychology* 1997;33(6):1012-1023.
10. Goldberg WA, Clarke-Stewart KA, Rice JA, Dellis E. Emotional energy as an explanatory construct for fathers' engagement with their infants. *Parenting: Science and Practice* 2002;2(4):379-408.
11. McBride BA, Schoppe SJ, Rane TR. Child characteristics, parenting stress, and parental involvement: Fathers versus mothers. *Journal of Marriage and the Family* 2002;64(4):998-1011.
12. Pike A, McGuire S, Hetherington EM, Reiss D, Plomin R. Family environment and adolescent depressive symptoms and antisocial behavior: A multivariate genetic analysis. *Developmental Psychology* 1996;32(4):590-603.
13. Brunk MA, Henggeler SW. Child influences on adult controls: An experimental investigation. *Developmental Psychology* 1984;20(6):1074-1081.
14. Capaldi DM, Pears KC, Patterson GR, Owen LD. Continuity of parenting practices across generations in an at-risk sample: A prospective comparison of direct and mediated associations. *Journal of Abnormal Child Psychology* 2003;31(2):127-142.
15. Conger RD, Neppl T, Kim KJ, Scaramella L. Angry and aggressive behavior across three generations: A prospective, longitudinal study of parents and children. *Journal of Abnormal Child Psychology* 2003;31(2):143-160.
16. Belsky J, Fearon RMP. Exploring marriage-parenting typologies and their contextual antecedents and developmental sequelae. *Development and Psychopathology* 2004;16(3):501-523.
17. Chen ZY, Kaplan HB. Intergenerational transmission of constructive parenting. *Journal of Marriage and the Family* 2001;63(1):17-31.
18. Belsky J, Barends N. Personality and parenting. In: Bornstein MH, ed. *Being and becoming a parent*. 2<sup>nd</sup> ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2002:415-438. *Handbook of parenting*; vol 3.
19. NICHD Early Child Care Research Network. Chronicity of maternal depressive symptoms, maternal sensitivity, and child functioning at 36 months. *Developmental Psychology* 1999;35(5):1297-1310.
20. Kanoy K, Ulku-Steiner B, Cox M, Burchinal M. Marital relationship and individual psychological characteristics that predict physical punishment of children. *Journal of Family Psychology* 2003;17(1):20-28.
21. Brody GH, McBride Murr V, Kim S, Brown AC. Longitudinal pathways to competence and psychological adjustment among African American children living in rural single-parent households. *Child Development* 2002;73(5):1505-1516.

22. Belsky J, Crnic K, Woodworth S. Personality and parenting: Exploring the mediating role of transient mood and daily hassles. *Journal of Personality* 1995;63(4):905-929.
23. Belsky J, Jaffee SR, Sligo J, Woodward L, Silva PA. Intergenerational transmission of warm-sensitive-stimulating parenting: A prospective study of mothers and fathers of 3-year olds. *Child Development* 2005;76(2):384-396.
24. Clark LA, Kochanska G, Ready R. Mothers' personality and its interaction with child temperament as predictors of parenting behavior. *Journal of Personality and Social Psychology* 2000;79(2):274-285.
25. Bugental DB, Happaney K. Parental attributions. In: Bornstein MH. *Being and becoming a parent*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2002:509-535. *Handbook of parenting*. 2<sup>nd</sup> ed; vol 3.
26. Serbin L, Karp J. Intergenerational studies of parenting and the transfer of risk from parent to child. *Current Directions in Psychological Science* 2003;12(4):138-142.
27. Wilson BJ, Gottman JM. Marital conflict, repair, and parenting. In: Bornstein MH, ed. *Social conditions and applied parenting*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2002:227-258. *Handbook of parenting*. 2<sup>nd</sup> ed; vol 4.
28. Belsky J. Early human experience: A family perspective. *Developmental Psychology* 1981;17(1):3-23.
29. Emery RE. Family violence. *American Psychologist* 1989;44(2):321-328.
30. Cox MJ, Paley B. Families as systems. *Annual Review of Psychology* 1997;48:243-267.
31. Grych JH. Marital relationships and parenting. In: Bornstein MH, ed. *Social conditions and applied parenting*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2002:203-225. *Handbook of parenting*. 2<sup>nd</sup> ed; vol 4.
32. Margolin G, Oliver PH, Medina AM. Conceptual issues in understanding the relation between interparental conflict and child adjustment: Integrating developmental psychopathology and risk/resilience perspectives. In: Grych JH, Fincham FD, eds. *Interparental conflict and child development: Theory, research, and applications*. New York, NY: Cambridge University Press; 2001:9-38.
33. Lindahl KM, Malik NM. Observations of marital conflict and power: Relations with parenting in the triad. *Journal of Marriage and the Family* 1999;61(2):320-330.
34. Katz LF, Woodin EM. Hostility, hostile detachment, and conflict engagement in marriages: Effects on child and family functioning. *Child Development* 2002;73(2):636-652.
35. Cicchetti D, Toth SL. Perspectives on research and practice in developmental psychopathology. In: Sigel IE, Renninger KA, eds. *Child psychology in practice*. New York, NY: John Wiley and Sons; 1998:479-583. *Handbook of child psychology*. 5<sup>th</sup> ed; vol 4.

Pour citer ce document :

Belsky J. Déterminants sociocontextuels des pratiques parentales. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BelskyFRxp-Parents.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2006