

Coup d'œil sur



PARENTS

## Genre : socialisation précoce

Garçons et filles – Deux mondes à part?



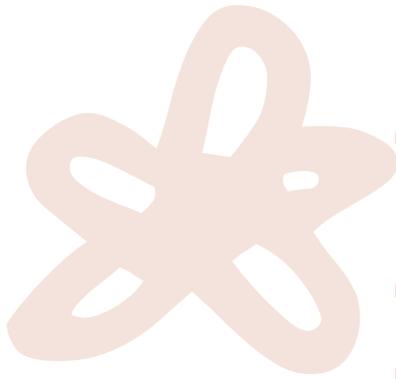
Centre d'excellence  
pour le développement  
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE  
DE CONNAISSANCES  
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

*jeunes enfants*



**« Le genre est l'une des premières catégories sociales dont les enfants sont conscients. »**



## Que savons-nous?

- Le genre est l'une des premières catégories sociales dont les enfants sont conscients.
- Même les très jeunes enfants peuvent distinguer les garçons des filles.
- Vers l'âge de trois ans, la plupart des enfants savent à quel genre ils appartiennent et s'identifient eux-mêmes comme garçon ou fille.
- Les parents apprennent à leurs jeunes enfants plusieurs rôles typiques de chaque genre.
- Certains parents ont des attentes différentes face aux attitudes, comportements et champ d'intérêt des garçons et des filles. Directement ou indirectement, ils enseignent aux enfants, par leurs commentaires, leurs comportements et leur sélection de jouets et activités, ce qu'ils considèrent comme approprié pour les garçons et les filles.
- Les enfants façonnent également le développement de leur propre genre.
  - À l'âge de trois ans, ils préfèrent des jouets typiques et conformes aux stéréotypes de leur genre.
  - Une fois qu'ils ont commencé à s'identifier comme garçons ou filles, les enfants se mettent à rechercher des indices sur les activités, les comportements et l'apparence de ceux qui appartiennent aussi à leur genre.
  - Souvent, les jeunes enfants agissent ou s'habillent d'une manière fortement stéréotypée (par ex., une petite fille qui fait semblant d'être une princesse), mais ils peuvent aussi explorer d'autres rôles.
- Des facteurs biologiques influencent également le développement du genre. Par exemple, les petites filles qui sont exposées à des niveaux élevés d'hormones mâles (androgènes) pendant la grossesse sont souvent intéressées par les activités typiquement masculines.
- Bien des enfants préfèrent jouer avec des pairs appartenant au même genre qu'eux. Cette préférence s'intensifie lorsqu'ils commencent l'école.
- Les enfants qui ont l'opportunité de jouer dans des groupes mixtes développent des habiletés pour interagir efficacement avec les garçons et les filles.

## Être attentif...

## Que peut-on faire?

... aux activités et jouets que vous offrez à votre enfant.

- Exposez votre enfant à une variété de jouets et activités qui reflètent à la fois des stéréotypes féminins et masculins (par ex., poupées, petites voitures, déguisements et activités sportives) pour élargir sa gamme d'habiletés.
- Créez des environnements de jeux qui soient à la fois attrayants pour les garçons et les filles plutôt que des zones distinctes spécifiquement conçues pour un genre particulier (par ex., une zone de déguisement ou une zone de construction).

... à vos propres attentes/préjugés liés au genre et à ceux de votre enfant.

- Évitez de véhiculer des idées stéréotypées (par ex., « les filles devraient faire attention à leurs manières » ou « les garçons ne devraient pas pleurer »).
- Confrontez les préjugés et les stéréotypes sexistes de votre enfant (par ex., « certains garçons aiment jouer à la poupée » ou « les filles peuvent elles aussi être bonnes au hockey »).
- Exposez votre enfant à des modèles qui vont à l'encontre des stéréotypes, comme des pères au foyer, des infirmiers, des policières et des camionneuses.

... aux pairs avec qui votre enfant préfère jouer.

- Structurez et organisez des activités pour des groupes mixtes (par ex., fêtes d'anniversaire, séances de jeu avec des amis) pour que votre enfant ait l'opportunité d'interagir à la fois avec des garçons et des filles.



# Informations

Ce feuillet d'information est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE). Ces deux organismes identifient et synthétisent les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement des jeunes enfants. Ils diffusent ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie du thème genre : socialisation précoce, consultez notre synthèse et nos textes d'experts dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : [www.enfant-encyclopedie.com](http://www.enfant-encyclopedie.com).

Le CEDJE et le RSC-DJE sont financés par diverses sources, dont le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, l'Université Laval et quelques fondations privées. Les vues exprimées ici ne représentent pas nécessairement les positions officielles de ces organismes.

Remerciements particuliers à l'UNICEF pour sa contribution financière à la production de ce feuillet d'information.

## **Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants**

Université de Montréal  
3050, boul. Édouard-Montpetit, GRIP  
C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec) H3C 3J7  
Téléphone : 514-343-6111, poste 2541  
Télocopieur : 514-343-6962

Courriel : [cedje-ceecd@umontreal.ca](mailto:cedje-ceecd@umontreal.ca)  
Sites Internet : [www.excellence-jeunesenfants.ca](http://www.excellence-jeunesenfants.ca) et [www.rsc-dje.ca](http://www.rsc-dje.ca)

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte. Aucune discrimination n'est sous-entendue.



**Coordonnatrice :**  
Valérie Bell

**Collaboratrices :**  
Mélanie Joly  
Carol Martin

**Révisseur :**  
Kristell Le Martret

**Traductrice :**  
Marie-Hélène Vaillant

**Graphisme :**  
DesJardins Conception Graphique inc.



RÉSEAU STRATÉGIQUE  
DE CONNAISSANCES  
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES  
*jeunes enfants*

