



COMMENTAIRES DES MILIEUX - Politiques publiques et prévention de l'agressivité chez les jeunes enfants

**Patricia Bégin, directrice, politiques & recherche
Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et la toxicomanie**

(Publication sur Internet le 19 novembre 2004)

Perspective politique

L'agressivité et la violence sont liées à une série de problèmes psychosociaux graves et coûteux qui présentent des défis importants aux individus, aux familles, aux enseignants, aux pairs, aux communautés et aux intervenants en santé mentale et en justice criminelle.

Les auteurs du CEDJE ont apporté une importante contribution à notre compréhension des origines de l'agressivité, de sa trajectoire développementale physique et sociale.^{1-5,11} Ils ont aussi offert des approches prometteuses pour prévenir et réduire les comportements agressifs.⁶⁻¹⁰ Leur recherche montre que les nourrissons ont des comportements agressifs qui vont en s'intensifiant durant les deux premières années et demie après la naissance. Il est important de noter qu'une telle agressivité se produit même en l'absence de modèles de comportements agressifs observés. L'agressivité diminue légèrement avec le processus de socialisation au fur et à mesure que les enfants apprennent à réguler leurs émotions et à résoudre les conflits sans exprimer d'agressivité. Les enfants d'âge préscolaire qui ne désapprennent pas l'agressivité dans leur environnement familial et dans leurs interactions pendant cette période délicate du développement sont à risque de sérieux problèmes de comportement pendant l'enfance et au début de l'adolescence.

Les problèmes de comportements agressifs qui émergent et qui se stabilisent pendant la période préscolaire – période de changements spectaculaires en matière de développement cognitif, linguistique et affectif – sont hautement prédictifs de comportements antisociaux à l'adolescence (par exemple, la violence, la délinquance, le décrochage scolaire précoce et l'abus de drogues) et à l'âge adulte. En fait, l'agressivité est considérée comme le meilleur indicateur de comportement délinquant avant l'âge de 13 ans¹² et comme un facteur de risque de consommation élevée de drogues illégales et de dépendance dans les dernières années de l'adolescence.¹³ Selon cette perspective, l'agressivité précoce non réprimée conduit à l'accumulation de facteurs de risques développementaux et sociaux supplémentaires. Cette trajectoire de comportements antisociaux mène à son tour à des comportements criminels multiproblématiques plus graves, qui sont plus difficiles et plus coûteux à traiter.¹⁴

Les facteurs socioéconomiques, surtout l'environnement familial et la pauvreté, sont associés à des problèmes de conduite agressive chez les enfants.¹⁵ Les facteurs de risque importants reliés à la famille sont les parents jeunes et célibataires, la violence familiale, la dépression maternelle, les pratiques parentales inadéquates et l'histoire familiale de criminalité. En se basant sur des données tirées de l'Étude nationale longitudinale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), des chercheurs ont récemment examiné les effets de la violence familiale sur l'agressivité des enfants qui en sont témoins. Ils ont découvert que « l'exposition à la violence à la maison est fortement associée à des comportements agressifs chez les enfants ».¹⁶ Les pratiques parentales hostiles associées à l'exposition à la violence augmentaient aussi les probabilités d'agressivité chez les enfants. L'exposition prénatale à des substances est aussi associée aux déficiences cognitives et sociales, y compris à l'agressivité.

Si nous acceptons que dans la plupart des cas, il n'est jamais trop tard pour effectuer un changement de comportement,¹⁷ les interventions efficaces et accessibles visant à s'occuper des problèmes de conduite à différentes étapes du développement devraient être disponibles. Cependant, selon une perspective de sécurité pour la communauté et de rentabilité, il serait prudent de diriger les politiques et les ressources publiques vers des approches tournées vers le potentiel de réduction de l'agressivité précoce. Étant donné les données suggérant que le comportement humain se stabilise pendant la période développementale qui se produit avant le début de la scolarisation formelle, le développement de politiques et l'investissement dans des ressources publiques en matière de prévention et de mesures d'intervention précoce avec les familles à risques pendant les années préscolaires sont justifiés.

Les mesures prometteuses visant à réduire les problèmes de comportement évalués comprennent : des programmes de qualité dans les centres de la petite enfance qui utilisent des approches pédagogiques fondées sur des données pour ce qui est du développement des habiletés et du comportement de l'enfant; des formations d'enseignants centrées sur les techniques appropriées de gestion de classe; la formation et le soutien des parents visant à améliorer le fonctionnement parental, les techniques d'éducation de l'enfant et les relations parent-enfant. Les interventions centrées sur les déficiences comportementales des parents et des enfants semblent produire de meilleurs résultats que celles qui sont axées exclusivement sur la conduite de l'enfant. Les auteurs du CEDJE mentionnent aussi des approches visant à prévenir l'exposition prénatale aux substances et à traiter ce problème, y compris les diagnostics médicaux établis à temps, l'évaluation et la planification.¹⁻¹¹

Le nombre de stratégies de prévention et de traitement ciblant les problèmes de comportement chez les enfants d'âge préscolaire est terriblement inadéquat. La plupart ont été développées pour correspondre aux besoins cliniques des enfants inscrits à l'école primaire, une période du développement pendant laquelle le traitement de l'agressivité est particulièrement coûteux et difficile. Il y a une pénurie d'interventions de traitement empiriquement validées pour ce groupe d'âge au Canada.

Ces faits soulèvent un besoin fondamental de recherche supplémentaire et de programmation dans le domaine de l'agressivité précoce chez l'enfant, surtout dans le

contexte canadien. Au minimum, les interventions auprès d'enfants de la naissance à l'âge de cinq ans devraient être fondées sur une théorie développementale, être financées adéquatement, être bien exécutées et devraient cibler les enfants et les parents à risque ainsi que ceux qui vivent des problèmes de conduite agressive. Les interventions devraient aussi être évaluées auprès de populations de cultures diverses et dans des environnements différents. L'évaluation et la réplique de tests de haute qualité, utilisant des devis avec attribution aléatoire à des groupes de traitement et de comparaison, doivent faire partie intégrante des programmes sociaux.

La recherche a la capacité d'indiquer les approches de développement social qui ont atteint leur objectif et, tout aussi importantes, celles qui ont produit des résultats nuisibles inattendus.¹⁸ Le Canada a le devoir, vis-à-vis de la prochaine génération, de mettre en place des politiques de développement pour les jeunes enfants, issues d'une base de connaissances et qui contribuent à l'avancement d'une meilleure pratique sociale.

RÉFÉRENCES

1. Tremblay RE. Développement de l'agressivité physique depuis la jeune enfance jusqu'à l'âge adulte. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2008:1-7. Disponible sur le site: http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/TremblayFRxp_rev.pdf. Page consultée le 18 mars 2008.
2. Keenan K. Le développement et la socialisation de l'agressivité pendant les cinq premières années de la vie. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, QC: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/KeenanFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
3. Ishikawa S, Raine A. Complications obstétriques et agressivité. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Ishikawa-RaineFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
4. Hay DF. L'agressivité comme conséquence du développement des jeunes enfants. Commentaires sur les textes de Tremblay, de Keenan et d'Ishikawa et Raine. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/HayFRxp-Agressivite.pdf>. Page consultée le 3 mars 2008.
5. Shaw DS. Commentaires sur les articles portant sur l'agressivité comme issue du développement des jeunes enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/ShawFRxp-Agressivite.pdf>. Page consultée le 3 mars 2008.
6. Webster-Stratton C. Agressivité chez les jeunes enfants: services qui ont fait leurs preuves dans la réduction de l'agressivité. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-6. Disponible sur le site: http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Webster-StrattonFRxp_rev.pdf. Page consultée le 31 octobre 2007.
7. Lochman JE. Programmes et services efficaces pour réduire l'agressivité chez les jeunes enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre

- d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/LochmanFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
8. Domitrovich CE, Greenberg MT. Interventions préventives qui réduisent l'agressivité des jeunes enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Domitrovich-GreenbergFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
 9. Dodge KA. Prévenir les comportements agressifs chez les jeunes enfants : commentaires sur Webster-Stratton, Lochman, et Domitrovich et Greenberg. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/DodgeFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
 10. Bierman KL. Programmes et services qui se sont révélés efficaces pour diminuer l'agressivité chez les jeunes enfants. Commentaires sur les articles de Webster-Stratton, de Lochman et de Domitrovich et Greenberg. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BiermanFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
 11. Pepler DJ. Soutenir les jeunes enfants et leur famille afin de réduire l'agressivité. Commentaires sur Webster-Stratton, Domitrovich et Greenberg, et Lochman. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/PeplerFRxp.pdf>. Page consultée le 18 novembre 2004.
 12. Tremblay RE, LeMarquand D. Individual risk and protective factors. In: Loeber R, Farrington DP, eds. *Child delinquents: Development, intervention, and service need*. London, UK: Sage Publications; 2001:137-164.
 13. Stockwell T, Toumbourou JW, Letcher P, Smart D, Sanson A. Risk and protection factors for different intensities of adolescent substance use: When does the prevention paradox apply? Communication présentée au: Kettil Bruun Society Thematic Meeting; 24-27 février 2003; Fremantle, Western Australia.
 14. Farrington DP. The development of offending and antisocial behaviour from childhood: key findings from the Cambridge study in delinquent development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 1995;36(6):929-964.
 15. Tremblay RE. Why invest in early child development? Séminaire présenté au: Breakfast on the Hill Seminar Series, Humanities and Social Sciences Federation of Canada; 4 décembre 1997; Ottawa, Ontario.

16. Hotton T. *Childhood aggression and exposure to violence in the home. Research Paper*. Ottawa, Ontario: Statistics Canada; 2003. Catalogue no. 85-561-MIE.
17. Loeber R, Farrington DP. Never too early, never too late: Risk factors and successful interventions for serious and violent offenders. *Studies on Crime and Crime Prevention* 1998;7(1):7-30.
18. McCord J. Cures that harm: Unanticipated outcomes of crime prevention programs. Assessing systematic evidence in crime and justice: Methodological concerns and empirical outcomes. *The Annals of the American Society of Political and Social Science* 2003;587:16-30.

Pour citer ce document :

Bégin P. Commentaires des milieux - Politiques publiques et prévention de l'agressivité chez les jeunes enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BeginFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2004