ENCYCLOPÉDIE
sur le développement
des jeunes enfants

Pourquoi le système scolaire public est-il important pour l'apprentissage lors de la petite enfance?

Maureen Dockendorf, M.Ed., Conseillère pédagogique, Canada, Faye Brownlie, M.Ed., Conseillère pédagogique, Canada

Février 2025

Introduction

Le système scolaire public canadien est l'un des plus notables au monde. D'après l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)[1] et le dernier Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), les écoles publiques canadiennes se sont classées parmi les dix premiers pays dans les catégories lecture, mathématiques et sciences pour les élèves du secondaire, devant l'Australie, la Nouvelle-Zélande, le Royaume-Uni, les États-Unis et l'Irlande.[2] Il est particulièrement important de noter que le Canada obtient de bons résultats à la fois sur le plan de la réussite et de l'équité. Les élèves canadiens ont tendance à obtenir de bons résultats, quelles que soient les différences de leur milieu socio-économique.

Les résultats et l'équité comptent tous deux, mais l'équité est particulièrement importante si nous voulons instaurer et maintenir la confiance dans nos institutions publiques.[3] L'équité est un principe fondateur de l'enseignement public. L'inscription est un droit, quels que soient le lieu, la

race, la religion, le statut social, la langue, le degré de privilège ou les besoins particuliers de l'enfant.

Selon Statistique Canada, en 2023, l'écart entre les riches et les pauvres au Canada s'est creusé au rythme le plus rapide jamais enregistré. Les 20 % de personnes les mieux rémunérées détenaient 67,8 % de la valeur nette du pays, contre 2,7 % pour les 40 % les moins bien rémunérés.[4] Les écoles peuvent contribuer et contribuent effectivement à combler le fossé de l'équité, mais elles ne peuvent pas offrir aux enfants issus de familles à faible revenu les nombreuses expériences et possibilités enrichissantes dont jouissent les enfants plus privilégiés.

Sujet

La recherche continue de renforcer la valeur de l'investissement dans l'éducation de la petite enfance, y compris une meilleure maîtrise de la lecture, de l'écriture et de la numératie, une meilleure autorégulation ainsi que des compétences sociales et émotionnelles plus positives chez les enfants qui ont accès aux programmes et services de la petite enfance. Il est essentiel d'inviter les familles à entrer dans le système scolaire public le plus tôt possible. Les systèmes scolaires publics disposent d'infrastructures existantes qui peuvent favoriser des transitions positives entre les services de garde et le système scolaire.

Problèmes

La séparation des systèmes de garde d'enfants et des systèmes scolaires pour les jeunes apprenants peut entraîner plusieurs problèmes :

- Lorsque l'éducation de la petite enfance et l'enseignement formel fonctionnent indépendamment, les enfants peuvent être confrontés à des méthodes d'enseignement et à des programmes incohérents, ce qui perturbe la continuité de leur apprentissage et de leur développement.[4]
- Les services de garde d'enfants ne sont pas toujours faciles d'accès et sont payants, ce qui exclut de nombreuses familles à revenus faibles ou modérés.
- Les centres préscolaires publics emploient généralement des enseignants formés qui sont majoritairement blancs, tandis que les garderies peuvent employer des éducateurs racisés sans diplôme. Cette ségrégation peut perpétuer les inégalités en matière de qualité

d’éducation et de résultats scolaires.[5]

- Des systèmes distincts nécessitent des structures administratives distinctes, ce qui entraîne une duplication des efforts et des coûts opérationnels plus élevés.[6]
- Les familles soumises à ces systèmes distincts peuvent rencontrer des difficultés à comprendre et à répondre aux différentes attentes et aux différents canaux de communication, ce qui risque d’entraver leur participation à l’éducation de leur enfant.[7]

Contexte de la recherche

En Colombie-Britannique, le *Seamless Day* (ou « Maternelle à journée intégrée ») est un exemple d’utilisation de l’infrastructure des écoles publiques pour mettre en œuvre des initiatives de qualité en matière d’apprentissage précoce qui offrent des possibilités permanentes de collaboration accrue entre les adultes travaillant avec de jeunes enfants dans divers contextes.

Depuis 2019, le ministère de l’Éducation et de la Garde d’enfants de la Colombie-Britannique met en œuvre le projet *Seamless Day Kindergarten*. Plutôt que d’intégrer des programmes de garde d’enfants aux écoles, *Seamless Day* crée des équipes éducatives composées d’éducateurs de la petite enfance certifiés et d’enseignants à la maternelle qui travaillent ensemble dans la même salle de classe. Le projet *Seamless Day* vise à assurer une continuité lorsque les enfants passent d’un environnement à l’autre grâce à un soutien et à une communication continus. La continuité de l’apprentissage est rendue possible par le renforcement des relations entre les éducateurs de la petite enfance et les enseignants, la création de similitudes dans les environnements d’apprentissage et un état d’esprit partagé avec une pédagogie et des pratiques communes, en utilisant le *BC Early Learning Framework* (le cadre d’apprentissage de la petite enfance en Colombie-Britannique) afin d’orienter le programme éducatif.

Le *Seamless Day* commence dans l’environnement préscolaire. Les éducateurs de la petite enfance accueillent les familles dans la classe de maternelle avant le début de la journée scolaire, continuent l’apprentissage aux côtés de l’enseignant de maternelle pendant la journée scolaire et reprennent les activités d’apprentissage après la fin de la journée scolaire formelle. L’équipe enseignante collabore pour offrir aux enfants des expériences joyeuses d’exploration et de jeu.

La continuité des programmes et des activités et la connaissance commune de l’enfant et de sa famille permettent des transitions en douceur, ce qui est particulièrement important pour les

enfants vulnérables qui ont le plus à perdre d'une approche fragmentée. De bonnes transitions peuvent améliorer l'équité dans les résultats scolaires des jeunes enfants.

Questions clés pour la recherche

Quels sont les effets de cette intégration sur les compétences en matière de littératie et de numératie des jeunes enfants?
Les programmes d'intégration améliorent-ils la préparation à l'école et les résultats scolaires à long terme?
Comment l'intégration influence-t-elle le sentiment d'appartenance des enfants et leur participation en classe?

Résultats récents de la recherche

La langue orale est essentielle à la participation à l'école primaire. Dans cet environnement, les enfants dont la langue parlée à la maison est plus fonctionnelle qu'expansive enrichissent leur vocabulaire et la structure de leurs phrases. Tous les enfants apprennent à utiliser leur langue pour exprimer leurs besoins, interagir avec leurs pairs, observer et remarquer les alentours, et s'émerveiller. Ils deviennent des lecteurs, des écrivains, des orateurs, des auditeurs et des penseurs dans une communauté où chacun a sa place. Les enfants apprennent en classe entière, en petits groupes et individuellement. Les enseignants montrent l'exemple, offrent des possibilités de pratique guidée et indépendante et observent les enfants qui démontrent, dans différents contextes, les compétences et les stratégies qui leur ont été enseignées. Ce modèle de transfert progressif des responsabilités permet à tous les enfants de progresser à leur rythme et de bénéficier du soutien et du modèle de ceux qui les entourent.

Dans *Every Child, Every Day*, les chercheurs Allington et Gabriel[8] ont développé six éléments d'enseignement quotidien qui, lorsqu'ils sont utilisés, permettent à plus de 95 % des enfants d'atteindre le niveau de lecture attendu à la fin de la première année.

1. Chaque enfant lit le texte de son choix. Ce choix est extrêmement important. Lorsque les enfants ont le choix, leur engagement augmente et ils découvrent le plaisir et l'utilité de la lecture.
2. Chaque enfant lit correctement. À un moment ou à un autre de la journée, les enfants ont besoin d'accéder à des livres. Ces livres mêlent des mots décodables et des mots

mémorisés, permettant aux enfants d'augmenter le nombre de mots qu'ils lisent automatiquement.

3. Chaque enfant lit un texte qu'il comprend. Comprendre, c'est le but de la lecture. Les enfants doivent s'entraîner quotidiennement à lire pour comprendre, d'abord en groupe, puis de manière autonome.
4. Chaque enfant écrit quelque chose de personnel et significatif. La lecture et l'écriture sont des processus réciproques. De nombreux enfants apprennent à reconnaître les lettres et les sons grâce à l'enseignement de la phonétique et de la conscience phonémique, et ils mettent ces compétences au service de l'écriture. En commençant par dessiner et en ajoutant des lettres, des sons et des mots à leurs croquis, ils racontent leurs histoires et les partagent avec d'autres. Tous les enfants ont des histoires à partager. Leurs connaissances de base, leurs expériences culturelles et leurs langues sont des ressources importantes.
5. Chaque enfant parle à ses pairs de ses lectures et de ses écrits. En leur laissant le choix de la lecture, en s'attendant à ce qu'ils écrivent quotidiennement sur des expériences partagées en classe, des expériences personnelles ou des élans d'imagination, les enfants se préparent à partager, ce qui contribue à renforcer la communauté, la confiance et les compétences.
6. Chaque enfant écoute un adulte lire à haute voix. Cette invitation à l'écoute d'une histoire élargit l'univers de l'enfant et enrichit son vocabulaire et son sens du texte.

L'enrichissement du vocabulaire joue un rôle important dans la réduction des écarts entre les jeunes enfants. Les enfants à qui on ne fait jamais la lecture à la maison sont exposés à environ 300 000 mots de moins que les enfants à qui on fait la lecture une fois par jour de la naissance à l'âge de 5 ans.[9] La lecture à l'école peut compenser cette lacune et peut être essentielle pour les enfants apprenant une deuxième langue. Ils entendent à la fois les mots et la cadence et le rythme de la langue.

Lacunes de la recherche

La méthode d'intégration de l'éducation préscolaire et de la garde d'enfants est un nouveau modèle qui n'est pas très répandu. Par conséquent, la plupart des études se concentrent sur l'acquisition immédiate des compétences et manquent de données sur les progrès scolaires durables. Les analyses comparatives entre les systèmes avec et sans intégration sont également

insuffisantes. Il est donc difficile d'isoler les éléments de ces programmes qui apportent des avantages. En outre, les facteurs de diversité, tels que le statut socio-économique, les antécédents linguistiques et les variations culturelles restent sous-explorés, en particulier la manière dont ils influencent les progrès en matière de littératie dans les modèles intégrés. Une autre lacune concerne la collaboration professionnelle entre les éducateurs de la petite enfance et les enseignants à la maternelle. On connait peu de choses sur la manière dont les stratégies pédagogiques conjointes influencent la littératie. De plus, la recherche néglige souvent les conséquences des variations politiques et des modèles de financement sur la qualité de l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans les structures d'intégration. Répondre à ces lacunes permet de mieux comprendre comment l'intégration influence les résultats en matière de littératie précoce.

Conclusions

Les recherches sur les répercussions des programmes d'intégration de garderies et de maternelles sur la littératie précoce des enfants indiquent généralement des résultats positifs, mettant l'accent sur l'amélioration de l'acquisition du langage, l'élargissement du vocabulaire et les compétences fondamentales en matière de littératie. Des études ont montré que les enfants en milieu intégré bénéficient d'expériences d'apprentissage continu facilitées par un enseignement collaboratif entre les éducateurs de la petite enfance et les enseignants de maternelle. Cette approche améliore la cohérence de l'enseignement de la lecture et de l'écriture et l'exposition à des environnements riches en langues, ce qui profite particulièrement aux enfants issus de milieux socio-économiques variés. Cependant, la recherche met en évidence des variations en fonction de la qualité des programmes, des qualifications des enseignants et des degrés d'engagement des familles. Des études longitudinales suggèrent que les avantages de la littératie précoce peuvent influencer les résultats scolaires ultérieurs, bien que des preuves supplémentaires soient nécessaires pour confirmer les effets à long terme. En outre, lorsque les écoles répondent aux besoins des parents en matière de garde d'enfants et aux besoins de développement des enfants, la confiance dans l'enseignement public s'en trouve renforcée.

Comme le dit Maren Aukerman, de l'université de Calgary, « la littératie est façonnée par la culture et le contexte, elle est sociale et suppose des émotions ».[10] Le système public prend en charge la grande diversité d'apprenants au Canada. Ensemble, nous faisons mieux. Dans le système public, nous prônons la diversité et nous la célébrons; elle nous enrichit.

Implications pour les parents, les services et les politiques

Pour les parents, les modèles qui simplifient l'accès à l'éducation préscolaire et à la garde d'enfants réduisent les problèmes logistiques et favorisent des routines de garde cohérentes. La continuité entre l'éducation et la garde des jeunes enfants renforce également la confiance des parents dans la qualité des services et les encourage à s'engager envers le développement de leur enfant. En ce qui concerne les services, l'intégration favorise la collaboration entre les éducateurs de la petite enfance et les enseignants à la maternelle, ce qui se traduit par des pratiques d'enseignement plus cohérentes et de meilleurs résultats en matière de littératie chez les jeunes enfants. L'intégration encourage également le perfectionnement professionnel et le partage de stratégies pédagogiques. D'un point de vue politique, les modèles d'intégration nécessitent des cadres de financement harmonisés et des normes de qualité cohérentes dans les secteurs de l'éducation et de la garde d'enfants. Les politiques doivent viser un accès équitable, en veillant à ce que les familles d'origines diverses aient les mêmes avantages. En outre, les décideurs politiques doivent se concentrer sur un financement durable, des normes professionnelles et des stratégies d'inclusion afin de maximiser les avantages des systèmes d'intégration et d'apprentissage précoce pour tous les enfants.

Références

1. Canadian Association of Public Schools - International. 3 Reasons Canadian Public Schools Are Among the Best in the World. Publié le 18 octobre 2019. https://caps-i.ca/3-reasons-canadian-public-schools-are-among-the-best-in-the-world/. Consulté le 7 janvier 2025.
2. Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). Better Life Index: Education. Paris, France: OECD Publishing. https://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/. Accessed January 7, 2025.
3. Off C. At a Loss for Words: Conversation in an Age of Rage. Toronto, ON: Random House Canada; 2024.
4. Early Years Study 3 Working Group. *Early Years Study 3: Making Decisions, Taking Action.* Toronto, ON: Margaret & Wallace McCain Family Foundation; 2011:56-57. https://ecereport.ca/en/early-years-studies/early-years-study-3-2011/chapter-3-creating-spaces-and-places-young-children-and-families/7-benefits-early-childhood-program-integration/. Consulté le 7 janvier 2025.

5. Geduld A. *Q&A: Why the U.S. is 'catastrophically wrong' to separate early child care from education*. Early Learning Nation. Publié le 15 octobre 2024. https://earlylearningnation.com/2024/10/u-s-catastrophically-wrong-to-separate-early-child-care-from-education/. Consulté le 7 janvier 2025.
6. Anderson J. *Fixing childcare in America.* Harvard EdCast. Publié le 17 octobre 2024. https://www.gse.harvard.edu/ideas/edcast/24/10/fixing-childcare-america. Consulté le 7 janvier 2025.
7. Kids Included Together (KIT). *Building inclusive communities in early childhood settings*. Publié le 11 juillet 2024. https://www.kit.org/building-inclusive-communities-in-early-childhood-settings/. Consulté le 7 janvier 2025.
8. Allington RL, Gabriel RE. Every child, every day. *Educational Leadership.* 2012;69(6):10-15.
9. Logan JAR, Justice LM, Yumuş M, Chaparro-Moreno LJ. When children are not read to at home: The million-word gap. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. 2019;40(5):373-386.
10. Aukerman M. *Toward comprehensive, research-informed literacy instruction: Thinking with, against, and beyond the science of reading* [webinar]. Ithaca College Department of Education 2024 Educational Freedom Lecture and Community Read; February 22, 2024. https://media.ithaca.edu/media/Maren+Aukerman+2024+Ithaca+College+Educational+Freedom+L. Consulté le 7 janvier 2025.