L’importance de la continuité de l’apprentissage pour le développement des jeunes enfants

June Mcloughlin, AM, Med, conseillère principale

Our Place, Australie

Février 2025

Introduction

La continuité de l’apprentissage dans le cadre du développement des jeunes enfants est un concept crucial qui garantit des transitions harmonieuses et des expériences éducatives cohérentes pour les enfants. Cet article explore l’importance de la continuité de l’apprentissage, en se référant aux articles publiés et aux observations se rapportant à l’approche Our Place. Our Place est un projet de la Colman Education Foundation. Dans le cadre d’un partenariat avec le gouvernement de l’État de Victoria, en Australie, dix centres servent de modèles afin de démontrer les façons dont les écoles peuvent servir de plateformes communautaires pour soutenir l’éducation, la santé et le développement des enfants et des familles dans les communautés défavorisées.

Sujet

La continuité de l'apprentissage fait référence à la progression harmonieuse et cohérente des expériences éducatives au fur et à mesure que les enfants franchissent les différentes étapes de l'apprentissage en bas âge en vue de la scolarisation formelle. Ce concept est particulièrement important pour les enfants des communautés défavorisées, qui sont confrontés à des obstacles supplémentaires à la réussite scolaire[1,2]. Garantir la continuité de l'apprentissage permet de créer des environnements éducatifs stables et favorables, qui sont essentiels au développement holistique et à la réussite à long terme de tous les enfants[3,4].

Problèmes

Les principaux problèmes liés au manque de continuité dans l'apprentissage sont les suivants :

- **Des perturbations de l'éducation :** des expériences éducatives incohérentes peuvent entraîner des lacunes dans l'apprentissage et affecter les progrès scolaires des enfants.
- **Une vulnérabilité accrue :** les enfants issus de milieux défavorisés sont particulièrement exposés au risque d'interruptions de l'enseignement, ce qui peut exacerber les inégalités existantes.
- **Une perte des acquis éducatifs :** sans continuité, les avantages de l'apprentissage précoce peuvent diminuer, entraînant une perte des compétences et des connaissances fondamentales.
- **Des systèmes de soutien fragmentés :** l'incohérence des pratiques dans les milieux d'apprentissage précoce et les établissements scolaires peut entraîner une fragmentation des systèmes de soutien, ce qui rend difficile la prise en compte des besoins globaux des enfants.[2,5]

Contexte de la recherche

Le contexte de la recherche sur la continuité de l'apprentissage examine les parcours éducatifs lors de la petite enfance et l'école primaire.[6] Il s'agit notamment de comprendre comment différents contextes éducatifs (tels que les centres de la petite enfance et les écoles primaires) peuvent harmoniser leurs pratiques, leurs programmes et leurs méthodes d'évaluation afin d'offrir aux enfants une expérience d'apprentissage homogène.[7,8] Le projet Our Place fournit un cadre pratique pour cette recherche : il se concentre sur les approches locales qui intègrent divers éléments de la continuité de l'apprentissage dans les communautés défavorisées.

Questions clés de la recherche

Les questions clés de la recherche dans le contexte de la continuité de l'apprentissage sont les suivantes :

- Comment les pratiques éducatives peuvent-elles être harmonisées entre l'éducation de la petite enfance et l'école primaire afin d'assurer la continuité de l'apprentissage?
- Quels sont les effets de la continuité de l'apprentissage sur les résultats scolaires, sociaux et émotionnels des enfants?
- Comment les systèmes de soutien peuvent-ils être structurés de manière à fournir une aide cohérente et globale aux enfants, en particulier à ceux issus de milieux défavorisés?
- Quel est le rôle des éducateurs, des parents et des décideurs politiques dans la promotion de la continuité de l'apprentissage[9]?

Résultats récents de la recherche

Les résultats des recherches récentes publiées par le projet Our Place soulignent l'importance de la continuité de l'apprentissage dans l'amélioration des résultats scolaires. Les principales conclusions sont les suivantes :

- De meilleurs résultats scolaires : les évaluations montrent que les enfants qui bénéficient d'une continuité dans leur environnement d'apprentissage obtiennent de meilleurs résultats scolaires, sociaux et émotionnels.
- Un soutien aux enfants vulnérables : la continuité de l'apprentissage est particulièrement bénéfique pour les enfants issus de milieux défavorisés, car elle contribue à atténuer les risques associés aux interruptions de l'enseignement.
- Un apprentissage cumulatif : la continuité des pratiques éducatives garantit que chaque étape de l'apprentissage s'appuie sur la précédente, ce qui renforce et enrichit les connaissances et les compétences des enfants.
- Une réduction des écarts d'apprentissage : une évaluation cohérente et des approches pédagogiques permettent de cerner et de combler les lacunes d'apprentissage à un stade précoce, réduisant ainsi les disparités en matière de résultats scolaires.

Lacunes de la recherche

Malgré des résultats positifs, plusieurs lacunes subsistent dans la recherche. Davantage d'études longitudinales sont nécessaires si l'on veut comprendre les effets à long terme de la continuité de l'apprentissage sur le développement scolaire, social et émotionnel des enfants. En outre, la recherche pourrait explorer les mécanismes précis des répercussions de la continuité de l'apprentissage chez les enfants, en particulier chez ceux issus de milieux culturels et socioéconomiques différents. Des recherches supplémentaires sont nécessaires si l'on veut définir des stratégies efficaces de mise en œuvre de la continuité de l'apprentissage dans divers contextes éducatifs, et comprendre les difficultés avec lesquelles les éducateurs et les décideurs politiques sont aux prises en ce qui concerne la promotion de la continuité de l'apprentissage.

Conclusion

La continuité de l'apprentissage est un aspect essentiel du développement des jeunes enfants : elle garantit à ces derniers des parcours éducatifs cohérents, homogènes et encourageants. Si l'on fait correspondre les structures organisationnelles, les programmes d'activités, les approches pédagogiques et les pratiques d'évaluation, les éducateurs peuvent créer une expérience d'apprentissage homogène qui profite à tous les enfants, en particulier ceux issus de milieux défavorisés.[10,11] Les idées tirées des articles portant sur le projet Our Place fournissent des conseils précieux en vue de mettre en œuvre les stratégies de continuité de l'apprentissage de façon efficace. Lorsque l'on s'attaque aux enjeux et que l'on s'engage dans des efforts de collaboration, les enfants peuvent s'épanouir et réussir leur parcours éducatif. Assurer la continuité permet de réduire le risque d'interruptions de la scolarité et de promouvoir des environnements d'apprentissage stables. Elle joue également un rôle essentiel dans la réduction des écarts d'apprentissage et la promotion de l'apprentissage cumulatif. Pour tirer pleinement parti des avantages de la continuité de l'apprentissage, il est essentiel de combler les lacunes actuelles de la recherche et de continuer à explorer des approches novatrices pour favoriser la réussite scolaire des enfants.

Implications pour les parents, les services et les politiques

D'abord, du côté des parents, comprendre l'importance de la continuité de l'apprentissage permet à ceux-ci de plaider en faveur de pratiques éducatives et de systèmes de soutien cohérents pour leurs enfants. Ils jouent un rôle crucial en renforçant l'apprentissage à la maison et en veillant à ce que les transitions entre les différentes étapes de l'éducation se fassent en douceur.

Ensuite, du côté des fournisseurs de services, en particulier les centres de la petite enfance et les écoles, l'adoption d'une approche de continuité de l'apprentissage suppose l'harmonisation des programmes, des pratiques d'enseignement et des méthodes d'évaluation. Le perfectionnement professionnel et la collaboration entre les éducateurs sont essentiels pour maintenir une cohérence entre les pratiques éducatives.[12]

Enfin, du côté des décideurs politiques, la promotion de la continuité de l'apprentissage passe par la création de politiques qui soutiennent l'harmonisation du système et de structures qui permettent la collaboration entre les différents contextes éducatifs. Il s'agit notamment de fournir des ressources, du temps et une formation adéquats aux éducateurs, ainsi que de mettre au point des cadres de travail qui encouragent des pratiques cohérentes. Les décideurs politiques devraient également s'attaquer aux obstacles structurels qui entravent la mise en œuvre de la continuité de l'apprentissage. Les décideurs politiques qui donnent la priorité à la continuité de l'apprentissage contribuent à garantir que tous les enfants ont accès à des expériences éducatives de qualité et cohérentes qui favorisent leur réussite à long terme.

Références

1. Hattie J. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.* Routledge; 2009.
2. Australian Early Development Census. AEDC Data. Published 2021. https://www.aedc.gov.au/data/data-explorer. Consulté le 20 november 2024.
3. Early Childhood Australia. Continuity of learning: A resource to support effective transition to school and school-age care. https://www.earlychildhoodaustralia.org.au/our-work/continuity-learning-resource/ Published 2018. Consulté le 20 november 2024.
4. Rimm-Kaufman SE, Pianta RC. An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology.* 2000;21(5):491-511. doi:10.1016/S0193-3973(00)00051-4
5. Dockett S, Perry B. Trends and tensions: Australian and international research about starting school. *International Journal of Early Years Education.* 2013;21(2-3):163-177. doi:10.1080/09669760.2013.832943
6. Moore TG, Arefadib N, Deery A, West S. *The First Thousand Days: An Evidence Paper.* Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research

Institute; 2017.

7. Bronfenbrenner U. *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press; 1979.
8. Sayers M, West S, Lorains J, Laidlaw B, Moore T, Robinson R. Starting school: A pivotal life transition for children and their families. *Family Matters*. 2012;90(1):45-56.
9. Gonski D, Arcus T, Boston K, et al. *Through Growth to Achievement: Report of the Review to Achieve Educational Excellence in Australian Schools*. Australian Government. March 2018.
10. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. Paris, France: OECD Publishing; 2017.
11. Kagan SL, Kauerz K. *Early Childhood Systems: Transforming Early Learning*. New York, NY: Teachers College Press; 2012.
12. Victorian Department of Education and Training. *Practice principles for excellence in teaching and learning: A guide for teachers.* Melbourne, Victoria: Department of Education and Training; February 2018.