



Habiletés parentales

Mise à jour : Septembre 2015

Éditeur au développement du thème :

Richard E. Tremblay, Ph.D., Université de Montréal, Canada et University College Dublin, Irlande

Table des matières

Synthèse	6
<hr/>	
Programmes de soutien aux parents et développement des enfants	10
BARBARA DILLON GOODSON, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Programmes communautaires de soutien aux parents	11
CAROL M. TRIVETTE, PH.D., CARL J. DUNST, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Programmes de soutien aux parents et comportement des jeunes enfants : Commentaires sur Goodson, Trivette et Dunst	12
JANE DRUMMOND, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Pratiques parentales et développement social de l'enfant	13
LEA BORNSTEIN, BA, MARC H. BORNSTEIN, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Le rôle des parents dans l'apprentissage des jeunes enfants	14
SUSAN H. LANDRY, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Rôle des parents pour favoriser l'apprentissage et l'acquisition du langage chez les jeunes enfants	15
CATHERINE S. TAMIS-LEMONDA, PH.D., EILEEN T. RODRIGUEZ, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Le rôle des parents dans la transition des enfants vers l'école	16
PHILIP A. COWAN, PH.D., CAROLYN PAPE COWAN, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Rôle de la surveillance parentale dans la prévention des blessures chez les jeunes enfants	17
BARBARA A. MORRONGIELLO, PH.D., BRAE ANNE MCARTHUR, PH.D., OCTOBRE 2018	
<hr/>	

La relation parent-enfant pendant la petite enfance et le développement de l’anxiété et de la dépression	18
JENNIFER L. HUDSON, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Interventions de formation en gestion parentale pour les enfants d’âge préscolaire	19
ROBERT J. MCMAHON, PH.D., MARS 2015	
<hr/>	
Déterminants sociocontextuels des pratiques parentales	20
JAY BELSKY, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Les programmes de soutien parental et leur impact sur le développement socio-affectif des jeunes enfants	21
DANIEL S. SHAW, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Les attitudes et croyances parentales et leur impact sur le développement des enfants	22
JOAN E. GRUSEC, PH.D., TANYA DANYLIUK, B.A., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Peut-on améliorer les résultats des enfants en modifiant les connaissances des parents, leurs attentes dysfonctionnelles et la régulation de leurs émotions?	23
MATTHEW R. SANDERS, PH.D., ALINA MORAWSKA, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Sources, effets et changements possibles en matière d’habiletés parentales: commentaires sur Belsky, Grusec, et Sanders et Morawska	24
JACQUELINE J. GOODNOW, PH.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	
Problèmes de sommeil : pratiques parentales et programmes universels pour les parents	25
HARRIET HISCOCK, MBBS, FRACP, M.D., DÉCEMBRE 2014	
<hr/>	

Modèles animaux de comportement maternel : aperçu des composantes endocrinienne, neurobiologique, génétique et développementale du maternage

26

¹EMIS AKBARI, PH.D., ²KATHLEEN WONCH, M.A., ²ALISON S. FLEMING, PH.D., FRSC, AOÛT 2015

Thème financé par



Margaret & Wallace McCain
Family Foundation

Synthèse

Est-ce important?

La qualité de la *réponse* aux signaux des enfants et le niveau de *contrôle* de leurs comportements varient d'un parent à l'autre. Des soins de qualité, c'est-à-dire sensibles, stimulants sur le plan cognitif et basés sur un contrôle modéré, sont cruciaux pour le développement et la sécurité des enfants. En effet, plusieurs des habiletés acquises en bas âge dépendent fondamentalement de la qualité des interactions avec les parents. Par exemple, ceux-ci jouent un rôle important dans les premiers apprentissages de l'enfant (notamment le langage et la capacité de résolution de problèmes) ainsi que dans le développement de ses habiletés sociales et affectives (notamment la régulation des émotions, la réactivité au stress et l'estime de soi). Les parents influencent aussi le développement, le maintien et la cessation des comportements positifs et/ou négatifs chez l'enfant. La qualité des pratiques parentales reçues pendant la petite enfance affecte trois déterminants clés du succès ultérieur à l'école : le potentiel cognitif, les habiletés sociales et le fonctionnement comportemental. Considérant le fait que les habiletés parentales peuvent être acquises et transmises d'une génération à l'autre, des efforts continus pour améliorer la qualité des soins aux enfants sont importants.

Que savons-nous?

Pourquoi les parents se comportent-ils comme ils le font?

L'approche d'éducation et de soins adoptée par les parents est influencée par les interactions entre les facteurs personnels et environnementaux suivants : a) les caractéristiques de l'enfant, b) les caractéristiques du parent et c) le contexte social plus large dans lequel vit la famille.

Caractéristiques des enfants et des parents

Alors que des pratiques parentales sensibles et réceptives sont généralement associées à la propension aux émotions positives chez l'enfant, les enfants irritables ou agressifs sont plus susceptibles de recevoir des soins moins favorables, voire préjudiciables. Plus spécifiquement, les pratiques parentales caractérisées par une discipline incohérente, rigide ou colérique/explosive, ainsi que par une supervision et une implication faibles, sont étroitement reliées au

développement de problèmes de comportement chez l'enfant.

Cela dit, il est important de garder en tête que tous les parents ne sont pas affectés de la même façon par les comportements et le tempérament de leur enfant. Les niveaux de *chaleur/acceptation* et de *permissivité/restriction* manifestés par les parents sont influencés par la manière dont ils interprètent et réagissent aux comportements de leur enfant, par leurs attentes envers les capacités de ce dernier et par leur propre fonctionnement psychologique. Les parents qui arrivent à comprendre les causes de la détresse de leur enfant et qui ont confiance en leurs propres habiletés parentales ont tendance à être plus présents auprès de leurs enfants, plus réconfortants et plus sûrs d'eux-mêmes. En revanche, les parents qui croient que leur enfant a plus de pouvoir qu'eux dans les situations difficiles ont tendance à devenir hostiles ou résignés et à adopter ainsi des pratiques parentales moins efficaces. De manière similaire, les parents qui ont des croyances erronées sur le développement de l'enfant ou une moins bonne compréhension des étapes clés de celui-ci ont tendance à se montrer moins sensibles aux signaux de l'enfant. Finalement, le fonctionnement psychologique du parent peut influencer son approche d'éducation et de soins. Par exemple, des données probantes récentes indiquent que les parents anxieux ont tendance à surprotéger leurs enfants. S'il est reconnu que des pratiques parentales sensibles sont essentielles au bon développement cognitif, social et émotif des jeunes enfants, la surprotection des parents peut en revanche favoriser l'évitement et le développement de l'anxiété.

Contexte socio-culturel

Les pratiques parentales sont également influencées par le contexte socio-culturel. Alors qu'un style parental dit *démocratique*, reposant sur un bon équilibre entre le contrôle et la permissivité, est normatif et associé à une évolution favorable de l'enfant dans les familles blanches de classe moyenne, cette association positive ne prévaut pas dans tous les contextes culturels et socio-économiques. En effet, un style parental flexible n'est pas nécessairement optimal pour les enfants qui grandissent dans des milieux à risque. Ces enfants pourraient plutôt bénéficier d'un style parental dit *autoritaire*, caractérisé par un contrôle élevé et une faible permissivité, qui pourrait potentiellement réduire le risque de trajectoire développementale négative dans les milieux plus défavorisés.

Que peut-on faire?

Un grand nombre de programmes de soutien aux parents ont été développés pour renforcer les habiletés parentales et promouvoir le développement de nouvelles compétences. Ces programmes ont un objectif commun, celui d'améliorer la vie des enfants et de leurs parents, ainsi qu'une stratégie commune : modifier l'attitude, les connaissances et/ou le comportement des parents d'une manière qui soit bénéfique aux enfants, par le biais d'une variété d'outils de soutien sociaux et pratiques. Ces outils incluent notamment la gestion de cas, qui vise à référer les familles aux services appropriés, l'éducation sur le développement de l'enfant et les pratiques parentales, ainsi que le soutien social, qui se manifeste dans les relations avec les intervenants et les autres parents.

Comme il est de plus en plus reconnu que les pratiques parentales sont influencées et potentiellement compromises par une variété de facteurs, plusieurs programmes ont élargi leur portée en offrant du soutien personnel aux parents (par ex., traitement de la dépression, planification et régulation des naissances), du soutien marital, et/ou du soutien à l'autonomie financière (par ex., offre de ressources éducatives, professionnelles et en matière de logement). En fin de compte, ces programmes visent à donner aux parents les connaissances et les habiletés dont ils ont besoin pour s'acquitter efficacement de leur responsabilité éducative et offrir à leurs enfants des expériences et opportunités qui favorisent leur apprentissage et leur développement.

La capacité de plusieurs interventions de soutien aux parents à améliorer les comportements des enfants d'âge préscolaire a été démontrée. C'est notamment le cas des programmes américains suivants : Helping the Noncompliant Child, the Incredible Years, Parent-Child Interaction Therapy et Triple P (Positive Parenting Program). La recherche montre que les programmes destinés aux parents ont tendance à être plus efficaces lorsqu'ils couvrent plusieurs domaines, notamment l'écologie sociale de l'enfant et de la famille, lorsqu'ils ciblent des comportements spécifiques ou des transitions développementales, lorsqu'ils offrent du soutien par les pairs et lorsqu'ils impliquent les parents (par ex., en leur donnant l'occasion d'agir comme modèles auprès de leurs enfants). Plus de recherches seront nécessaires pour étudier l'évolution des enfants et des pratiques parentales dans une gamme élargie de groupes culturels et socioéconomiques. De même, plus de recherches doivent être menées sur le rôle spécifique, dans le développement des enfants, des cognitions et attitudes paternelles en matière d'éducation des enfants.

Pour terminer, il est essentiel que les décideurs réussissent à rejoindre les familles vulnérables pendant la période préscolaire, puisque ces familles sont les plus difficiles à impliquer dans les programmes de soutien aux parents (en raison de la langue parlée, de la situation géographique

et/ou des heures de disponibilité). En facilitant leur implication dans les programmes de soutien, on donne aux parents vulnérables l'opportunité de changer certains de leurs comportements et croyances en matière de pratiques parentales. Ceci peut ultimement protéger les enfants qui sont à risque d'issues développementales négatives en raison d'une vulnérabilité génétique, d'un petit poids de naissance, d'un faible statut socio-économique ou d'une combinaison de facteurs de risque environnementaux.

Programmes de soutien aux parents et développement des enfants

Barbara Dillon Goodson, Ph.D.

Abt Associates Inc., États-Unis

Décembre 2014, 3e éd.

Programmes communautaires de soutien aux parents

Carol M. Trivette, Ph.D., Carl J. Dunst, Ph.D.

Orelena Hawks Puckett Institute, États-Unis

Décembre 2014, 3e éd.

Programmes de soutien aux parents et comportement des jeunes enfants : Commentaires sur Goodson, Trivette et Dunst

Jane Drummond, Ph.D.

Faculty of Nursing, University of Alberta, Canada

Décembre 2014, 3e éd.

Pratiques parentales et développement social de l'enfant

Lea Bornstein, BA, Marc H. Bornstein, Ph.D.

University of Pennsylvania, États-Unis, National Institute of Child Health and Human Development, États-Unis

Décembre 2014, 2e éd.

Le rôle des parents dans l'apprentissage des jeunes enfants

Susan H. Landry, Ph.D.

Children's Learning Institute; University of Texas Health Science Center, États-Unis

Décembre 2014, Éd. rév.

Rôle des parents pour favoriser l'apprentissage et l'acquisition du langage chez les jeunes enfants

Catherine S. Tamis-LeMonda, Ph.D., Eileen T. Rodriguez, Ph.D.

New York University, États-Unis

Décembre 2014, 3e éd.

Le rôle des parents dans la transition des enfants vers l'école

Philip A. Cowan, Ph.D., Carolyn Pape Cowan, Ph.D.

University of California, Berkeley, États-Unis

Décembre 2014, 2e éd.

Rôle de la surveillance parentale dans la prévention des blessures chez les jeunes enfants

Barbara A. Morrongiello, Ph.D., Brae Anne McArthur, Ph.D.

University of Guelph, Canada

Octobre 2018, Éd. rév.

La relation parent-enfant pendant la petite enfance et le développement de l'anxiété et de la dépression

Jennifer L. Hudson, Ph.D.

Centre for Emotional Health, Department of Psychology, Macquarie University, Australie

Décembre 2014, 2e éd.

Interventions de formation en gestion parentale pour les enfants d'âge préscolaire

Robert J. McMahon, Ph.D.

Simon Fraser University and Child & Family Research Institute, Canada

Mars 2015, 3e éd. rév.

Déterminants sociocontextuels des pratiques parentales

Jay Belsky, Ph.D.

University of California, Davis, États-Unis

Décembre 2014, Éd. rév.

Les programmes de soutien parental et leur impact sur le développement socio-affectif des jeunes enfants

Daniel S. Shaw, Ph.D.

University of Pittsburgh, États-Unis

Décembre 2014, 2e éd.

Les attitudes et croyances parentales et leur impact sur le développement des enfants

Joan E. Grusec, Ph.D., Tanya Danyliuk, B.A.

University of Toronto, Canada

Décembre 2014, Éd. rév.

Peut-on améliorer les résultats des enfants en modifiant les connaissances des parents, leurs attentes dysfonctionnelles et la régulation de leurs émotions?

Matthew R. Sanders, Ph.D., Alina Morawska, Ph.D.

University of Queensland, Australie

Décembre 2014, 3e éd.

Sources, effets et changements possibles en matière d'habiletés parentales: commentaires sur Belsky, Grusec, et Sanders et Morawska

Jacqueline J. Goodnow, Ph.D.

Macquarie University, Sydney, Australie

Décembre 2014, 3e éd.

Problèmes de sommeil : pratiques parentales et programmes universels pour les parents

Harriet Hiscock, MBBS, FRACP, M.D.

Centre for Community Child Health, The Royal Children's Hospital, Murdoch Childrens Research Institute, and Department of Paediatrics, University of Melbourne, Australia

Décembre 2014

Modèles animaux de comportement maternel : aperçu des composantes endocrinienne, neurobiologique, génétique et développementale du maternage

¹Emis Akbari, Ph.D., ²Kathleen Wonch, M.A., ²Alison S. Fleming, Ph.D., FRSC

¹Atkinson Centre for Society and Child Development, University of Toronto, Toronto, Canada

²Department of Psychology, University of Toronto, Toronto, Canada

Août 2015