



Émotions

Mise à jour : Décembre 2011

Éditeur au développement du thème :

Michael Lewis, Ph.D., Institute for the Study of Child Development, UMDNJ-Robert Wood Johnson Medical School, États-Unis

Table des matières

Synthèse	5
<hr/>	
L'approche et le retrait dans le développement affectif des jeunes enfants	8
MARGARET W. SULLIVAN, PH.D., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	
Les émotions liées à la conscience de soi	9
MICHAEL LEWIS, PH.D., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	
Émotions et psychopathologie au cours des cinq premières années de vie	10
¹ DIONE M. HEALEY, PH.D., ² NATHAN S. CONSEDINE, PH.D., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	
Développement de l'enfant et les circuits émotionnels du cerveau des mammifères	11
JAAK PANKSEPP, PH.D., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	
Développement affectif chez l'enfant	12
CAROLYN SAARNI, PH.D., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	
Culture et émotions au cours des cinq à six premières années de vie	13
AMY G. HALBERSTADT, PH.D., FANTASY T. LOZADA, B.SC., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	
L'intelligence émotionnelle au cours des cinq premières années de la vie	14
SUSANNE A. DENHAM, PH.D., KATHERINE ZINSSER, M.A., CRAIG S. BAILEY, B.SC., DÉCEMBRE 2011	
<hr/>	

Thème financé par



Margaret & Wallace McCain
Family Foundation

Synthèse

Est-ce important?

La compétence émotionnelle (CE) constitue un processus de développement qui comprend trois compétences interreliées : 1) l'expression des émotions, 2) la connaissance des émotions et 3) la régulation des émotions (à savoir, être conscient de ses émotions et les modifier au besoin). En bas âge, les enfants éprouvent déjà une vaste gamme d'émotions dans des situations sociales par le biais de messages non verbaux (p. ex., faire un câlin et boudier). Ensuite, au fur et à mesure que le développement cognitif progresse, les enfants peuvent déterminer leurs propres émotions et celles des autres ainsi que les circonstances qui ont entraîné leur expression. Cette compréhension des émotions, à son tour, permet aux enfants de contrôler et de modifier leurs émotions afin de faire face à des situations difficiles.

Le développement émotionnel pendant la tendre enfance et la petite enfance est essentiel pour plusieurs aptitudes interreliées. Comparativement aux enfants éprouvant des problèmes de développement émotionnel, les enfants dont la CE est plus développée sont plus susceptibles : 1) de continuer d'apprendre, 2) d'adopter des comportements empathiques et prosociaux, 3) d'exprimer des émotions appropriées dans divers contextes, 4) d'utiliser des stratégies adaptatives afin de faire face aux émotions négatives et dérangeantes (p. ex., la colère), et 5) de réduire divers facteurs de risque liés à la psychopathologie. Ensemble, ces habiletés prédisent la réussite scolaire au cours des premières années à l'école et les relations interpersonnelles positives avec les pairs et les membres de la famille.

Que savons-nous?

Les compétences liées aux émotions varient avec l'âge. Elles se manifestent également de diverses façons d'une culture à une autre. La culture au sein de laquelle les enfants grandissent a tendance à influencer sur l'intensité et le type d'émotion exprimée. Notamment, l'expression et la compréhension des émotions sont susceptibles de varier parmi les enfants selon la manière dont les enfants socialisent, la présence d'objets réconfortants, la proximité des figures parentales et les contextes situationnels.

Les émotions n'apparaissent pas toutes en même temps. Les émotions primaires (p. ex., la peur,

la colère, la tristesse, l'intérêt et la joie) apparaissent au cours de la première année de vie, tandis que les émotions secondaires (p. ex., l'embarras, la culpabilité et la honte) s'expriment généralement à la fin de la deuxième année. La représentation mentale que les enfants ont d'« eux-mêmes » est acquise à l'âge de deux ans et les normes, les règles et les objectifs (NRO) véhiculés par leur entourage ouvrent la voie pour les émotions gênantes, comme l'embarras.

Les facteurs environnementaux influent sur la compétence émotionnelle, tout comme les facteurs infantiles comme le développement cognitif, le tempérament et les comportements d'approche et de retrait. L'approche fait référence aux comportements et aux expressions faciales qui attirent un enfant vers des stimuli, tandis que le retrait fait référence aux comportements qui éloignent les enfants des stimuli. Les émotions liées à l'approche (à savoir, l'intérêt, le sourire, la joie et la colère) sont liées à des aspects positifs des comportements, incluant les efforts soutenus lorsque des difficultés mineures surviennent, et elles prédisent la compétence émotionnelle chez les enfants. En revanche, l'expression des émotions liées au retrait lors d'événements négatifs est liée à des difficultés comportementales, à une mauvaise régulation des émotions et à la détresse. Les comportements de retrait représentent également un facteur de risque pour la dépression pendant la petite enfance.

Les émotions jouent un rôle important dans l'apparition des psychopathologies pendant l'enfance. Les enfants qui ont vécu des expériences sociales négatives, comme de la maltraitance ou de l'insécurité, ont tendance à être très vigilants en matière de détection des signes de menace. Par conséquent, ils adoptent des comportements d'anxiété, d'agressivité et de peur comme moyen d'autoprotection. Leur affectivité négative, leur mauvaise régulation des émotions et les déséquilibres des différents systèmes émotionnels de leur cerveau (p. ex., les systèmes de peur, de soins et de recherche) prédisent les troubles internes et externes (p. ex., dépression et agressivité, respectivement).

Que pouvons-nous faire?

Afin d'encourager la compétence émotionnelle chez les enfants, les parents sont invités à imiter diverses expressions émotionnelles. Étant donné que les émotions éprouvées à la maison influent considérablement sur les émotions que les enfants expriment avec leurs pairs et à l'école, les interactions parent-enfant positives sont bénéfiques. Notamment, les parents sont invités à adopter des pratiques parentales positives et à appuyer leurs enfants lorsqu'ils doivent relever des défis. Les interventions en début de vie ont pour but d'améliorer la maîtrise des émotions et

la synchronie émotionnelle parent-enfant est grandement encouragée. La Parent-Child Interaction Therapy et le programme Ces années incroyables sont des exemples de tels programmes.

Bien que peu d'études aient directement porté sur la contribution du contexte scolaire sur le développement de la compétence émotionnelle (CE) chez les enfants, les politiques encouragent les enseignants à suivre des programmes d'intervention, comme PATHS, afin d'encourager la compréhension des émotions des enfants. Non seulement les enfants bénéficieront de ces aptitudes dans des contextes sociaux et d'apprentissage, mais les enseignants seront également plus susceptibles d'enseigner dans des classes harmonieuses.

L'approche et le retrait dans le développement affectif des jeunes enfants

Margaret W. Sullivan, Ph.D.

Institute for the Study of Child Development, UMDNJ-Robert Wood Johnson Medical School, Child Health Institute, États-Unis

Décembre 2011

Les émotions liées à la conscience de soi

Michael Lewis, Ph.D.

Institute for the Study of Child Development, UMDNJ-Robert Wood Johnson Medical School Child Health Institute, États-Unis

Décembre 2011

Émotions et psychopathologie au cours des cinq premières années de vie

¹Dione M. Healey, Ph.D., ²Nathan S. Consedine, Ph.D.

¹University of Otago, Nouvelle-Zélande , ²University of Auckland, Nouvelle-Zélande

Décembre 2011

Développement de l'enfant et les circuits émotionnels du cerveau des mammifères

Jaak Panksepp, Ph.D.

College of Veterinary Medicine, Washington State University, États-Unis

Décembre 2011

Développement affectif chez l'enfant

Carolyn Saarni, Ph.D.

Sonoma State University, États-Unis

Décembre 2011

Culture et émotions au cours des cinq à six premières années de vie

Amy G. Halberstadt, Ph.D., Fantasy T. Lozada, B.Sc.

North Carolina State University, États-Unis

Décembre 2011

L'intelligence émotionnelle au cours des cinq premières années de la vie

Susanne A. Denham, Ph.D., Katherine Zinsser, M.A., Craig S. Bailey, B.Sc.

George Mason University, États-Unis

Décembre 2011