

# APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES DES JEUNES ENFANTS



## ➔ CE QU'ON SAIT ➔

- Au cours des deux premières années de sa vie, l'enfant commence à développer des compétences essentielles pour établir de bonnes relations avec ses pairs, ses parents et d'autres personnes. Des compétences telles que :
  - Gérer ses émotions;
  - Inhiber ses comportements impulsifs;
  - Se percevoir comme bon ou mauvais;
  - Éprouver de la culpabilité après avoir désobéi ou blessé quelqu'un;
  - Développement du langage.
- Ces compétences permettent aux jeunes enfants de se retenir d'agresser l'autre (de frapper, pousser, etc.) ou d'adopter un comportement d'opposition (se mettre en colère, contester les adultes, défier leur autorité, etc.) pour obtenir ce qu'ils veulent.
- Normalement, les comportements agressifs et d'opposition sont plus fréquents vers l'âge de 2 ans et demi et diminuent progressivement jusqu'à ce que l'enfant entre à l'école.
- Toutefois, certains enfants conservent un niveau élevé de comportements agressifs et d'opposition.
- Un niveau élevé de ce type de problèmes de comportement à l'âge préscolaire représente un des prédicteurs les plus importants des comportements antisociaux à l'adolescence et place l'enfant à risque d'éprouver des difficultés d'apprentissage à l'école.
- Le risque de maintenir un comportement agressif et d'opposition semble augmenter de façon exponentielle avec l'accumulation des facteurs de risque, dont les circonstances familiales (c.-à-d., faibles revenus, comportement antisocial des parents, faible niveau d'éducation, dépression, comportements à risque pour la santé lors de la période prénatale, pratiques parentales inappropriées) et des facteurs propres à l'enfant (c.-à-d. tempérament difficile, comportement impulsif et hyperactif).
- Les enfants avec des problèmes de comportement reçoivent moins de soutien et sont plus souvent punis que les autres par leurs parents.
- Ils peuvent aussi expérimenter davantage de rejet de la part des pairs et être isolés socialement.
- Ces réactions de la part des parents et des pairs réduisent les occasions d'apprendre à se comporter de façon appropriée et augmentent les risques d'aggraver des problèmes de comportement à un jeune âge et plus tard pendant l'enfance.

## CE QU'ON PEUT FAIRE

Il est possible d'agir tôt et d'avoir une influence déterminante sur la prévention des problèmes de comportement.

- Afin de prévenir les problèmes de comportement avant qu'ils n'apparaissent, on devrait renseigner les parents sur les moyens à prendre pour favoriser le développement des compétences sociales chez leurs enfants et sur les signes qui indiquent qu'il faut réclamer de l'aide.
- Les programmes les plus efficaces pour réduire les problèmes de comportement et améliorer les pratiques parentales sont des programmes d'intervention auprès des parents qui s'appuient sur des données scientifiques sur le développement de l'enfant et les interactions familiales.

Voici quelques exemples de programmes fondés sur des données scientifiques et qui, d'après les recherches, ont une incidence positive sur les jeunes enfants et leurs familles :

- **The Nurse Family Partnership (Olds, É-U) :** Un programme de prévention sélectif s'adressant aux femmes jeunes, primipares et à faible revenu, axé sur le soutien prénatal et périnatal et l'accompagnement en matière de santé.
- **The Incredible Years Program (Webster-Stratton, É-U) :** Un programme de prévention axé sur l'enseignement de pratiques parentales

efficaces, s'adressant aux parents qui ont des enfants à risque ou des enfants qui présentent des problèmes de comportement précoces.

- **The Parent-Child Interaction Therapy (Eyberg, É-U) :** Un programme de traitement dont le but est d'aider les parents de jeunes enfants qui présentent des troubles du comportement à améliorer leur relation avec leur enfant.
- **The Triple P - Positive Parenting Program (Sanders, Australie) :** Un programme d'intervention multi-modal dont le but est de renforcer les compétences parentales et de prévenir les problèmes de comportement chez les enfants. Il comprend des mesures de prévention universelle mises en place par le biais des médias et différents niveaux d'interventions sélectives et ciblées s'adressant à des familles ayant différents besoins.

Hormis ces programmes, les études d'intervention sont axées pour la plupart sur les enfants d'âge scolaire. En règle générale, la majorité des études porte sur des interventions ciblées menées à l'extérieur du Canada. Par conséquent, il faudra mener des recherches sur les enfants âgés de 0 à 5 ans et leurs familles, sur les interventions en matière de prévention universelle et sur les interventions mises en place dans différents milieux au Canada, y compris auprès des familles autochtones.

### Apprentissage des compétences sociales et comportementales des jeunes enfants.

Notes d'information pour les décideurs politiques préparées par le Centre d'excellence sur le développement des jeunes enfants (CEDJE) et le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants du Conseil canadien de l'apprentissage (CSAJE-CCA) avec la collaboration du Comité fédéral/provincial/territorial sur les connaissances, les renseignements et les pratiques exemplaires concernant le développement de la petite enfance.

Réf : Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants – Agressivité* [sur Internet]. Montréal, Québec : Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. Disponible sur le site : <http://www.enfant-encyclopedie.com/fr-ca/agressivite-enfant/est-ce-important.html>; Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants – Relation entre pairs* [sur Internet]. Montréal, Québec : Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. Disponible sur le site : <http://www.enfant-encyclopedie.com/fr-ca/relations-pairs-enfance/est-ce-important.html>; Prinz R. Effective parenting interventions, to prevent social emotional and behavioral problems in children and enhance child well-being. Communication présentée à : La 40<sup>e</sup> conférence internationale annuelle de Banff sur les sciences comportementales ; 16-19 mars 2008; Banff, Alberta; Reynold A. Cost-effective early childhood development programs from preschool to third grade. Communication présentée à : La 40<sup>e</sup> conférence internationale annuelle de Banff sur les sciences comportementales; 16-19 mars 2008; Banff, Alberta.

#### CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS

Tél. : 514 343-6111, poste 2525  
cedje-ceecd@umontreal.ca  
[www.excellence-jeunesenfants.ca](http://www.excellence-jeunesenfants.ca)

#### CENTRE DU SAVOIR SUR L'APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Tél. : 514 343-6111, poste 2541  
apprentissagejeunesenfants@ccl-cca.ca  
[www.ccl-cca.ca/apprentissagejeunesenfants](http://www.ccl-cca.ca/apprentissagejeunesenfants)