



## **COMMENTAIRES DES MILIEUX – Politiques des programmes *Head Start***

**Bev Peel**

**Chef d'équipe, Programmes destinés aux enfants, Direction générale de la santé des  
Premières nations et des Inuits en Saskatchewan**

*(Publication sur Internet le 18 février 2009)*

### ***Perspective service***

En Saskatchewan, les programmes *Head Start* sont actuellement offerts dans 79 collectivités distinctes de Premières nations. Chaque programme ne dessert qu'une quinzaine d'enfants et est orienté en ayant à l'esprit les besoins particuliers de la collectivité ciblée. À cet égard, ces programmes *Head Start* diffèrent considérablement des vastes programmes *Head Start* souvent multiculturels habituellement offerts dans les grandes villes américaines. Les articles de l'Encyclopédie du CEDJE sur les politiques de *Head Start* mettent l'emphase sur des études menées à l'intérieur de programmes *Head Start* offerts dans de grands centres urbains défavorisés<sup>1,2</sup>. Ils contiennent néanmoins certaines idées pouvant être utiles aux programmes offerts dans de petites communautés des Premières nations en Saskatchewan.

Les articles de l'Encyclopédie du CEDJE sont encourageants en ce sens qu'ils fournissent des faits empiriques confirmant ce que beaucoup de travailleurs du milieu savent déjà d'instinct : les programmes *Head Start* sont rentables<sup>2</sup> et offrent des résultats positifs à long terme<sup>1,2</sup>. E. Zigler souligne d'ailleurs le fait qu'il est difficile de produire des changements significatifs, multidimensionnels et à long terme avec seulement quelques mois d'intervention<sup>3</sup>, ce qui constituerait de l'information que les travailleurs du milieu pourraient présenter aux décideurs politiques pour appuyer leurs demandes de financement de programmes de longue durée. À l'heure actuelle, les programmes *Head Start* des petites communautés des Premières nations en Saskatchewan offrent seulement un programme d'un an pour les enfants de trois ans, mais l'objectif pour l'avenir est d'instaurer un programme de deux ans qui desservirait les enfants à un plus jeune âge.

Il importe de noter que dans les petites communautés de la Saskatchewan principalement constituées de membres des Premières nations, les buts des programmes *Head Start* diffèrent de ceux élaborés dans les grands centres urbains. La pauvreté n'est pas nécessairement la seule ni la première préoccupation. Les objectifs clés sont plutôt la préservation de la culture et la langue. Aussi, les programmes ne mettent pas uniquement l'accent sur les besoins directs des enfants qu'ils desservent, mais aussi sur les besoins des adultes qui s'occupent des enfants de cette communauté.

*Lacunes entre la recherche, les politiques et les pratiques*

Les programmes *Head Start* offerts aux communautés de Premières nations en Saskatchewan emploient des membres de la communauté, qui sont souvent les parents ou des membres de la famille des enfants participant aux programmes. Par conséquent, les programmes font aussi office d'employeur et de ressource pour enseigner aux parents, et autres donneurs de soins, des habiletés parentales et des habitudes de vie saines. Ces programmes servent également de centre pivot où l'on offre d'autres services aux familles et d'outils de repérage pour l'identification rapide des enfants ayant des besoins spéciaux. Ces avantages clés ne sont pas abordés dans les articles du CEDJE.

Néanmoins, beaucoup d'articles de l'Encyclopédie du CEDJE se penchent sur les défis que rencontrent certains programmes *Head Start* de faible envergure offerts en Saskatchewan. Ceux-ci incluent la formation adéquate des enseignants de petites communautés souvent éloignées et isolées et le besoin en ressources financières pour rémunérer les professionnels bien formés<sup>1,3</sup>. À l'heure actuelle, le personnel de chaque programme *Head Start* en Saskatchewan doit détenir au moins un certificat d'un an ou un diplôme de deux ans en développement de la petite enfance; mais, idéalement, l'exigence minimale devrait être un diplôme de baccalauréat.

Les articles de l'Encyclopédie du CEDJE offrent un aperçu et une critique des diverses évaluations des programmes et des politiques *Head Start* menés à ce jour<sup>1,2</sup>. Bien que les études elles-mêmes aient été conduites sur des programmes *Head Start* qui diffèrent de façon marquée de ceux offerts dans les communautés des Premières nations en Saskatchewan, la critique de ces études donne une idée de la façon dont devraient être menées de telles évaluations dans n'importe quelle communauté. En Saskatchewan, le processus de suivi des avantages des programmes *Head Start* consiste principalement en de courts questionnaires que remplissent les parents et, jusqu'à présent, de bons commentaires en sont ressortis. La rétroaction qualitative informelle des parents et des enseignants est également positive. Une analyse plus formelle des avantages de ces programmes serait néanmoins profitable pour l'établissement de futurs objectifs et pour l'orientation des politiques. Les articles de l'Encyclopédie du CEDJE suggèrent qu'une telle analyse est complexe et qu'elle requiert un certain niveau d'expertise<sup>1,2,3</sup>. Le gouvernement du Canada pourrait aller de l'avant en exécutant de telles recherches en partenariat avec les Premières nations (recherche-action participative), puisqu'ils ont accès à l'expertise et aux ressources appropriées.

Au moment de faire un suivi des avantages des programmes *Head Start* offerts aux communautés de Premières nations en Saskatchewan, il est important que les chercheurs comprennent l'emphase que les communautés mettent sur l'enfant en tant que partie intégrante d'une communauté multigénérationnelle. L'évaluation des avantages devrait comprendre des facteurs tels que la rétention de la culture et de la langue ainsi que l'amélioration de l'état de santé des enfants, de leurs parents et de leur communauté. Les données documentant de tels avantages aideraient à obtenir le soutien de la communauté ainsi qu'un financement public. Des résultats se limitant par exemple à la maturité scolaire n'englobent tout simplement pas plusieurs des importantes caractéristiques des programmes ciblant les petites communautés des Premières nations.

Commentaires recueillis par Alison Palkhivala

## RÉFÉRENCES

1. Hustedt JT, Barnett WS. Politiques des programmes *Head Start*. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-6. Disponible sur le site: [http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Hustedt-BarnettFRxp\\_rev.pdf](http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Hustedt-BarnettFRxp_rev.pdf). Page consultée le 24 avril 2009.
2. Currie J. L'impact économique de *Head Start*. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-8. Disponible sur le site: [http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/CurrieFRxp\\_rev.pdf](http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/CurrieFRxp_rev.pdf). Page consultée le 18 février 2009.
3. Zigler E. Politiques des programmes Head Start : commentaires sur Currie, Hustedt et Barnett. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/ZiglerFRxp.pdf>. Page consultée le 24 avril 2009.

Pour citer ce document :

Peel B. Commentaires des milieux - Politiques des programmes *Head Start*. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2009:1-3. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/PeelFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2009