

COMMENTAIRES DES MILIEUX

Résilience : promouvoir la santé, la sécurité et le bien-être de la population, surtout chez les enfants et les jeunes

Linda Nosbush
Responsable du développement social pour la ville de Prince Albert,
Saskatchewan

(Publié sur Internet le 16 avril 2009)

Perspective des services

Comme l'indiquent les articles de l'*Encyclopédie* du CEDJE, le développement de la résilience chez les enfants est multifactoriel à cause des traits psychologiques internes et à l'environnement externe.^{1,2,3,4} Toute la communauté doit participer aux changements qui soutiennent la résilience chez l'enfant. Chaque article de l'*Encyclopédie* souligne différents facteurs influant sur la résilience, comme la pauvreté,^{1,2} la violence communautaire¹ et la stabilité parentale.^{1,2}

Comme Luthar l'indique, il est bien plus facile de prévenir tôt les problèmes qui apparaissent chez les enfants d'âge scolaire que de les gérer lorsqu'ils se « cristallisent » plus tard dans la vie.¹ Il faut donc soutenir la résilience dès le début de la petite enfance et continuer tout au long de l'enfance.³ On doit se poser les questions importantes suivantes : Qu'est-ce qui compromet le développement de l'enfant? Comment et pourquoi les problèmes apparaissent? Comment instaurer un changement chez les individus ou chez les groupes d'enfants?

Sameroff souligne que, pour parfaire la résilience des enfants, il faut améliorer de multiples domaines de leur vie, comme leur famille, leur groupe de pairs, leur école et leur quartier.² On ne peut obtenir de changements significatifs que si on influence tous les niveaux d'aggravation : l'individu, la famille, le quartier et la communauté dans son ensemble. Chaque palier de gouvernement devrait participer et s'assurer que l'infrastructure sociale permet de soutenir un développement humain positif. De nombreuses interventions sont centrées sur la « réparation » des individus et des relations, cependant, on devrait insister davantage sur le renforcement d'une communauté forte et saine et sur une société qui peut soutenir ce développement humain positif. Un fort sentiment d'appartenance à une famille et à une communauté fait en sorte que les enfants sont moins susceptibles de se tourner vers les gangs ou vers d'autres influences négatives pour avoir un sentiment d'appartenance à une structure. Les articles de l'*Encyclopédie* du CEDJE sur la résilience présentent certains outils nécessaires pour apporter des changements importants à tous les niveaux de la société, comme s'assurer que les jeunes enfants sont bien nourris et ont des occasions d'apprendre³ et que les réseaux communautaires et le soutien aux parents sont renforcés.^{1,3}

Renforcer la résilience chez les enfants ne signifie pas laisser de côté les adultes qui s'en occupent. Les parents et les donneurs de soins doivent savoir comment favoriser un attachement positif continu, durable et réciproque avec les enfants et ils ont besoin de ressources pour leur offrir un foyer stable.^{1,3} La ville de Prince Albert est en train de créer des centres de développement de la petite enfance et d'habiletés parentales centrés sur le soutien à la famille dès la naissance. Elle redouble aussi d'efforts pour traiter les problèmes de toxicomanie et d'abus de substances en ciblant non seulement les problèmes, mais aussi leurs origines.

Lacunes de la recherche, des politiques et de la pratique

Le manque de communication entre les professionnels sur le terrain, les chercheurs et les décideurs politiques est un des plus grands obstacles à l'élaboration de programmes qui renforcent la résilience. Pour le surmonter, il faut des professionnels qui possèdent des compétences, des connaissances et qui ont pour mandat de faciliter l'échange de connaissances entre ces trois domaines.

Pour optimiser l'échange d'information, les professionnels de chaque domaine et de chaque champ de recherche doivent utiliser le même langage et se familiariser avec le jargon technique et les mots communément employés par chacun.

Les professionnels qui travaillent sur le terrain ont besoin de données scientifiques qui peuvent être présentées aux décideurs politiques afin que les politiques correspondent aux besoins actuels. En conséquence, les chercheurs doivent se concentrer sur les besoins des intervenants sur le terrain et expliquer clairement leurs directives. Il est également important de fournir des données démontrant la rentabilité des interventions proposées. Les chercheurs devraient présenter les recherches aux décideurs politiques dans un endroit décontracté où ils seraient à l'aise de poser des questions, d'indiquer les contraintes auxquelles ils sont confrontés et d'engager un dialogue significatif.

Les articles de l'*Encyclopédie* du CEDJE sont utiles parce qu'ils facilitent l'échange des connaissances et le dialogue en résumant des milliers de pages de recherche portant sur différents domaines connexes, en plusieurs pages pertinentes contenant de nombreuses données. Les auteurs utilisent un langage que toute personne appartenant à la discipline traitée peut comprendre. Ils aident aussi les professionnels du milieu à mieux comprendre les racines développementales des problèmes auxquels ils se heurtent tous les jours. De même, les ateliers du CEDJE, où les principaux décideurs politiques rencontrent des chercheurs et des intervenants sur le terrain, sont également des forums très puissants pour l'échange de connaissances et le dialogue.

Il serait utile d'inclure dans l'*Encyclopédie* du CEDJE plus d'information sur les déterminants sociaux de la santé, du bien-être et des compétences. Des informations supplémentaires sur l'épigénétique ou sur la façon dont notre environnement influence sur l'expression génétique ainsi que sur les récents progrès en neurosciences en ce qui a trait à la résilience seraient aussi très appréciées.

Commentaires recueillis par Alison Palkhivala

RÉFÉRENCES

1. Luthar SS. La résilience chez les jeunes enfants et son impact sur leur développement psychosocial. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/LutharFRxp.pdf>. Page consultée le 16 avril 2009.
2. Sameroff A. Résilience précoce et conséquences développementales. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/SameroffFRxp.pdf>. Page consultée le 16 avril 2009.
3. Masten AS, Gewirtz AH. La résilience en matière de développement: l'importance de la petite enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2007:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Masten-GewirtzFRxp.pdf>. Page consultée le 16 avril 2009.
4. Yates TMF. La résilience chez les jeunes enfants et son impact sur leur développement : commentaires sur Luthar et Sameroff. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2006:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/YatesFRxp.pdf>. Page consultée le 16 avril 2009.

Pour citer ce document :

Nosbush L. Commentaires des milieux - Résilience : promouvoir la santé, la sécurité et le bien-être de la population, surtout chez les enfants et les jeunes. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2009:1-3. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/NosbushFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2009