



COMMENTAIRES DES MILIEUX – Un projet de prévention pour les familles à faibles revenus

Leslie McDiarmid, coordonnatrice de projet
Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur

(Publication sur Internet le 26 juillet 2004)

Perspective service

« Les intervenants de première ligne utilisent souvent la recherche empirique comme ligne directrice pour prendre des décisions lorsqu'ils développent de nouveaux programmes ou lorsqu'ils perfectionnent des programmes existants » déclare Leslie McDiarmid, coordonnatrice de projet pour *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* à Ottawa, en Ontario.

Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur est un projet de recherche de prévention primaire basé dans la communauté et destiné aux jeunes enfants (de 0 à 5 ans) et à leur famille qui vivent dans des milieux défavorisés en Ontario. McDiarmid travaille avec des jeunes enfants et leurs parents dans des quartiers précis d'Ottawa où les enfants sont à risque de problèmes de développement. Les articles du CEDJE sur la pauvreté traitent de certaines des situations que McDiarmid rencontre dans son travail.¹⁻⁶

Quelles sont les implications des résultats de recherches publiés dans les articles du CEDJE pour votre travail?

La plupart de la recherche est effectuée dans un contexte précis. Le projet *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* utilise de l'information de recherche et applique les résultats pertinents à ses contextes. Par exemple, il y a environ un an, *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* a introduit le programme *Books for Babes*, un nouveau programme pour les enfants de la communauté basé sur la recherche indiquant que les jeunes enfants qui vivent dans des quartiers à faibles revenus font preuve d'un sérieux manque de langage expressif, mais qu'ils sont très performants en matière de langage réceptif.

En comparaison, la recherche indique généralement que les enfants qui fréquentent régulièrement les services de garde ont plus d'occasions de développer leur langage. Le but de *Books for Babes* est d'aider à améliorer le langage expressif des enfants et dans une moindre mesure, leur langage réceptif. Afin de s'assurer que ces jeunes enfants soient exposés de façon régulière et constante aux habiletés langagières (ce qui est fourni par les services de garde), le personnel travaille avec les parents des enfants en se servant des livres comme d'un outil visant à encourager la lecture, à raconter des histoires ou à inventer, à jouer, etc. « C'est très important pour l'implication des parents en tant que modèle », déclare McDiarmid. Les parents ont besoin d'interagir plus fréquemment avec

leurs enfants et de leur donner le temps et l'espace pour réagir, développer leurs habiletés langagières et les améliorer. L'initiative *Books for Babes* poursuit son approche basée dans la communauté et est dispensée dans de nombreux contextes, y compris les foyers et les contextes communautaires internes et externes.

Les articles du CEDJE fournissent de l'information qui aidera le projet *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* à évaluer ce qui est déjà fait et à planifier, à développer et à mettre en place de nouveaux programmes destinés à aider les parents défavorisés et leurs jeunes enfants.¹⁻⁶ Les éléments clés soulevés par ces articles sont l'accès, l'exposition, les éléments de programmes précis et les concepts de modèles holistiques. McDiarmid pense que les articles du CEDJE leur fourniront de l'information générale dans ces domaines, à elle et à ses collègues, bien qu'elles manquent de détails précis à propos des concepts présentés.¹⁻⁶ McDiarmid pense que l'information du CEDJE encouragera le personnel de *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* à consulter d'autres articles qui sont reliés (comme les visites à domicile et le soutien parental) afin d'avoir un portrait plus complet des programmes et des services qui peuvent être offerts.¹⁻⁶

Les articles du CEDJE indiquent en particulier que certaines visites à domicile ne se produisent jamais.¹⁻⁶ *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* a réussi à effectuer environ 80 % des visites planifiées. McDiarmid aimerait avoir davantage d'information sur la fréquence recommandée de visites aux familles à faibles revenus afin d'obtenir un effet maximum.

Les articles du CEDJE mentionnent aussi un nombre d'études indiquant que les visites à domicile effectuées par une infirmière sont plus efficaces que celles effectuées par une personne non spécialisée.¹⁻⁶ Bien que l'équipe de *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* comprenne une infirmière, c'est un programme de visites à domicile effectuées par des non professionnels. Ceci a conduit McDiarmid à se demander quels sont les éléments spécifiques aux visites à domicile par des infirmières qui font une différence : est-ce les références du visiteur à domicile ou des éléments spécifiques au programme?

Après avoir lu les articles du CEDJE, McDiarmid est rassurée et pense que le projet de prévention *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* est sur la bonne voie, puisqu'il a traité des questions d'accès, de qualité, d'implication communautaire, de l'approche holistique et flexible du développement et de la mise en place de programmes dans les communautés à faibles revenus.¹⁻⁶

Quels sont les principaux écarts entre la recherche, la pratique et les politiques et de quelle façon peut-on y remédier?

Les articles du CEDJE nous rappellent à quel point il est important de reconnaître « *que ces familles et ces enfants ont des forces* », et bien que la recherche soit généralement basée sur des déficits, il est très important de déterminer les forces de ces familles défavorisées, en quoi elles excellent et pourquoi.¹⁻⁶ La programmation au jour le jour est assez absente des études longitudinales. Certains parents se demandent souvent pourquoi les chercheurs ne posent jamais de questions positives sur les enfants et pourquoi tous les outils utilisés ne mesurent que les aspects négatifs. « *À quel point pourrions-nous (mieux)*

fournir de l'information destinée aux politiques et aux programmes si nous comprenions les forces plutôt que de nous centrer uniquement sur les déficits? » McDiarmid pense que l'approche basée sur les forces et les capacités serait utile à la longue, mais elle n'a pas encore constaté de changement en ce sens. En attendant, lorsque les responsables du projet *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* préparent les programmes, ils mettent l'accent sur les forces des familles.

L'autre aspect qui devrait être pris en considération est la grande diversité culturelle présente dans les communautés vivant dans des quartiers à haut risque. Il semble y avoir peu de recherche sur les programmes dans les communautés très diversifiées. Au lieu de se centrer uniquement sur une culture, la recherche pourrait porter sur la diversité au sein d'une communauté afin que les prestataires de services puissent mieux comprendre l'impact de la diversité et le type de programmes qui desserviraient le mieux ces communautés.

La recherche mentionnée dans les articles du CEDJE semble en grande partie axée sur des programmes et des problèmes spécifiques.¹⁻⁶ McDiarmid aimerait avoir une meilleure compréhension de la programmation holistique avec différents buts et un continuum de services.

RÉFÉRENCES

1. Duncan GJ, Magnuson KA. L'impact du faible revenu (ou de la pauvreté) en période prénatale et en début de période postnatale sur le développement psychosocial des enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Duncan-MagnusonFRxp.pdf>. Page consultée le 19 juillet 2004.
2. Weitzman M. L'impact du faible revenu sur le développement psychosocial des enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-9. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/WeitzmanFRxp.pdf>. Page consultée le 19 juillet 2004.
3. Richmond J. L'impact du faible revenu sur le développement psychosocial de l'enfant. Commentaires sur les articles de Duncan et Magnuson et de Weitzman. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-3. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/RichmondFRxp.pdf>. Page consultée le 19 juillet 2004.
4. Knitzer J. Interventions visant à promouvoir le développement social et émotif sain des enfants de familles à faibles revenus. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/KnitzerFRxp.pdf>. Page consultée le 19 juillet 2004.
5. Lipman EL, Boyle MH. Les obstacles aux services favorisant la santé émotive, comportementale et sociale des enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Lipman-BoyleFRxp.pdf>. Page consultée le 19 juillet 2004.
6. Kitzman HJ. Programmes efficaces pour le développement des jeunes enfants de familles à faibles revenus : interventions lors de visites à domicile pendant la grossesse et la prime enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/KitzmanFRxp-Pauvrete.pdf>. Page consultée le 10 mars 2008.

Pour citer ce document :

McDiarmid L. Commentaires des milieux - Un projet de prévention pour les familles à faibles revenus. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/McDiarmidFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2004