



## COMMENTAIRES DES MILIEUX - Recherche sur le développement des jeunes enfants : implications sur les politiques en matière d'éducation précoce et de services à la petite enfance

**Martha Friendly, coordonnatrice & associée de recherche principale  
Childcare Resource and Research Unit, University of Toronto**

*(Publication sur Internet le 29 juillet 2004)*

### *Perspective politique*

Les résumés du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) sur la recherche portant sur les soins et les services à la petite enfance sont rédigés selon la perspective de leur impact sur le développement des jeunes enfants. Neuf chercheurs renommés ont résumé la recherche sur le recours aux services à la petite enfance selon deux groupes d'âge : Belsky,<sup>1</sup> Howes<sup>2</sup> et Owen<sup>3</sup>, et le commentaire de Andersson,<sup>4</sup> traitent des 0-2 ans et Ahnert et Lamb,<sup>5</sup> McCartney,<sup>6</sup> Peisner-Feinberg,<sup>7</sup> et le commentaire de Barnett,<sup>8</sup> se penchent sur le groupe d'âge des 2-5 ans. Dans l'ensemble, deux principales conclusions se dégagent des diverses études recensées : premièrement, comme le fait remarquer Kathleen McCartney de façon concise « la conclusion principale est que les effets des services à la petite enfance sont complexes »<sup>6</sup> et deuxièmement, comme l'exprime Barnett dans son commentaire « dans l'ensemble, la recherche recensée soutient nos espoirs tout en faisant taire nos plus grandes peurs ».<sup>8</sup>

En matière de politiques, il est utile de considérer cet ensemble de recherches selon plusieurs angles : premièrement, comprendre l'importance des contextes politiques particuliers, deuxièmement, à l'intérieur du cadre plus large de la politique familiale et sociale; troisièmement, en considérant le lien services à la petite enfance/éducation précoce et enfin, en reconnaissant pleinement les changements sociaux et économiques dans les familles et dans les rôles des genres.

Premièrement, le contexte de presque tous les articles est principalement celui des États-unis — où la recherche dans le domaine du développement de l'enfant est beaucoup plus étendue que dans d'autres pays — alors qu'ils se situent dans la partie inférieure du spectre de la politique sociale et familiale. Les articles résument la recherche contemporaine et principalement américaine sur le développement de l'enfant dans le but de répondre à des questions politiques clés comme : quels sont les effets à court et à long terme des différentes qualités sur le développement des jeunes enfants? Est-ce que l'âge

auquel l'enfant commence à fréquenter les services à la petite enfance influence le développement? Existe-t-il des effets différentiels des services à la petite enfance sur les enfants de différents milieux?

Il y a plusieurs bons exemples qui illustrent l'importance de comprendre le contexte afin de pouvoir interpréter la recherche. Par exemple, la plupart des données contenues dans les articles sur la participation des mères de jeunes enfants au marché du travail (qui se rapporte à la question de l'âge d'entrée en services à la petite enfance) proviennent des États-Unis, et Belsky émet le commentaire suivant : « un nombre croissant d'enfants de plus en plus jeunes semble passer de plus en plus de temps dans des services à la petite enfance ».<sup>1</sup> Bien que l'étude des National Institutes of Child Health and Child Development (NICHD) ait découvert que 72,8 % des enfants fréquentaient les services à la petite enfance avant l'âge de six mois et 58,1 % vers l'âge de trois mois,<sup>9</sup> la tendance canadienne est plutôt différente. Au cours des quelques dernières années, moins de très jeunes canadiens ont fréquenté les services à la petite enfance, puisque le congé parental/maternel payé qui a été étendu à un an en 2000 a encouragé des congés plus longs. La proportion de femmes canadiennes qui sont retournées au travail après environ un an a bondi de 8 % à 47 % et plus de pères étaient susceptibles de prendre aussi congé.<sup>10</sup>

Dans un autre argument spécifique au contexte, Belsky déclare que « Premièrement, le fait de placer les enfants dans un service non maternel de qualité moyenne pendant de longues heures semble être associé à quelques risques développementaux (modestes) ».<sup>1</sup> Il est important ici d'être précis sur l'expression « qualité moyenne ». La qualité « moyenne » des services à la petite enfance aux États-Unis semble très différente de ce qu'elle peut être en Suède,<sup>11,12</sup> et même différente du Canada où, bien que la recherche considère que les services à la petite enfance et basés dans des centres sont souvent moins qu'exemplaire, ils sont quand même moins susceptibles d'être de très mauvaise qualité (en utilisant les mêmes mesures) comparés aux centres à la petite enfance aux États-Unis.<sup>13</sup>

La question n'est pas que les résultats de recherche manquent de valeur, mais, comme le souligne Andersson, un auteur suédois, que le contexte social, économique et politique doit être pris en compte quand on tire des conclusions.

1. Deuxièmement, comme les groupes de politique sociale comme Campagne 2000 et les Réseaux canadiens de recherche en politiques sociales (RCRPS) l'ont décrit, il vaut mieux considérer un programme social tel que les services à l'enfance comme faisant partie d'un « assortiment » plus grand de politiques sociales et familiales. Les auteurs y font allusion plusieurs fois dans les articles, Belsky, entre autres, propose « d'étendre les congés parentaux (payés, de préférence) pour égaler la durée de ceux offerts dans certains pays scandinaves ».<sup>1</sup> Cependant, la discussion concernant les longues heures passées en services à la petite enfance qui constitueraient un facteur de risque possible pourrait bien aussi porter sur les raisons qui font qu'en Amérique du Nord, les parents travaillent pendant de si longues heures. Les politiques sur le travail comme le salaire minimum, les heures

de travail réglementées et la durée des vacances, les programmes de sécurité du revenu comme les allocations familiales, les prestations de congé flexibles et bien supportées pour la maladie d'un enfant ou pour permettre le travail à temps partiel (comme en Suède) et les efforts des politiques visant à aborder les questions d'équilibre travail/famille font toutes parties d'une politique sociale et familiale plus large à l'intérieur de laquelle les services à la petite enfance ne représentent qu'une partie (bien que centrale et essentielle).

La troisième perspective, désormais bien acceptée est reliée à la politique, porte sur le double objectif de la grande qualité des services à la petite enfance : permettre aux parents de travailler et fournir des activités sociales et éducatives aux enfants. En effet, les services à la petite enfance sont souvent appelés « éducation et soins précoces à l'enfance (ESPE) ». L'article de Barnett traite de cette question. Il fait remarquer que « ... même les enfants dont les mères n'effectuent pas un travail rémunéré fréquentent désormais souvent des services similaires » et que la fréquentation de ces services pendant la plus grande partie de la journée est presque universelle dans certains pays à l'âge de trois ans.<sup>8</sup> Cet argument est très pertinent pour toute discussion sur la qualité étant donné qu'il est difficile de soutenir que les services à la petite enfance inadéquats ou de faible qualité fournissent de l'éducation précoce aux enfants. En général, bien que tous les articles prennent en compte les bienfaits sociaux et éducatifs des services à la petite enfance de grande qualité, ils ont tendance à se concentrer davantage sur la partie « garde » qu'« éducative ». Barnett relie « l'appréciation inadéquate du rôle éducatif des services à la petite enfance » à la réticence de certains gouvernements d'en assumer la responsabilité.<sup>8</sup> Dans un pays comme le Canada, où, comme aux États-Unis, il y a deux courants distincts de programmes et de politiques pour les « services à la petite enfance » et « l'éducation », et où le courant « services à la petite enfance » recueille peu de soutien gouvernemental, cette perspective est très pertinente.

Enfin, un des aspects les plus fondamentaux que tous les articles soulèvent d'un point de vue politique est que dans tous les pays, les mères des jeunes enfants sont très nombreuses à effectuer un travail rémunéré – dans des proportions encore plus élevées au Canada qu'aux États-Unis.<sup>1-8</sup> Alors que pendant un certain temps, il était bien établi que les mères étaient les principales personnes qui prenaient soin des jeunes enfants et qui les éduquaient, les circonstances économiques et les normes sociales ont changé, il est donc peu probable qu'un grand nombre de mères retourne à la maison pour prendre soin de leurs jeunes enfants à temps plein. Cependant, certains pays n'ont pas encore institué de nouveaux mécanismes, d'établissements ou de dispositions sociales pour fournir ce que les mères et les familles procuraient elles-mêmes autrefois.

La recherche présentée dans ces articles fait ressortir le fait que, bien que les détails puissent être complexes, on en sait beaucoup sur les effets des services à la petite enfance et sur les facteurs qui y sont associés.<sup>1-8</sup> Les services à la petite enfance de qualité, fournis aux jeunes enfants par des éducateurs bien formés, bien soutenus et accompagnés d'un ensemble d'autres politiques familiales sont un bienfait, pas un danger, pour le développement social et cognitif des enfants à travers le spectre économique. Comme le fait remarquer McCartney, « Dans la plupart des pays occidentaux, les services à la petite

enfance font maintenant partie de la vie quotidienne des enfants.»<sup>6</sup> Le défi le plus important en matière de politique est de prendre la connaissance tirée de la recherche présentée dans ces articles et la transformer en pratiques et en politiques qui garantissent que les effets des services à la petite enfance sur les enfants et sur les familles soient les meilleurs possibles.

## RÉFÉRENCES

1. Belsky J. Les services à la petite enfance et leurs impacts sur les jeunes enfants (0-2 ans). Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-7. Disponible sur le site : [http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BelskyFRxp\\_rev-Services.pdf](http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BelskyFRxp_rev-Services.pdf). Page consultée le 29 février 2008.
2. Howes C. L'impact des services à la petite enfance sur les jeunes enfants (0-2 ans). In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-4. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/HowesFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
3. Owen MT. Les services à la petite enfance et le développement des jeunes enfants (0-2 ans). In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/OwenFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
4. Andersson BE. Les services à la petite enfance et leurs impacts sur les enfants de 0 à 2 ans. Commentaires sur les articles de Belsky, Howes, et Owen. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-5. Page consultée le: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/AnderssonFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
5. Ahnert L, Lamb ME. Services à la petite enfance et impacts sur les jeunes enfants (2 à 5 ans). In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Ahnert-LambFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
6. McCartney K. Recherches actuelles sur les effets des services à la petite enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/McCartneyFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
7. Peisner-Feinberg ES. Services à la petite enfance et impacts sur le développement des jeunes enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Peisner-FeinbergFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
8. Barnett WS. Services à la petite enfance et impacts sur ceux de deux à cinq ans. Commentaires sur les articles de McCartney, Peisner-Feinberg, et Anher et

- Lamb. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [en ligne]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BarnettFRxp.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.
9. NICHD. Infant Child Care and Attachment Security: Results of the NICHD Study of Early Child Care. Communication présentée à: International conference of infant studies; 20 avril 1996; Providence, RI.
  10. Marshall K. Benefiting from extended parental leave. *Perspectives on labour and income* 2003;15(2):15-21.
  11. Andersson BE. Effects of day-care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish school children. *Child Development* 1992;63(1):20-36.
  12. Lamb ME. Nonparental child care: Context, quality, correlates, and consequences. In: Sigel I, Renninger K, eds. *Child psychology in practice*. New York, NY: John Wiley & Sons Inc; 1998:73-134. Damon W, ed-en-chef. *Handbook of child psychology*; vol 4.
  13. Goelman H, Doherty G, Lero DS, Lagrange A, Tougas J. *You bet I care!: Caring and learning environments: Quality in child care centres across Canada*. Guelph, Ontario: Centre for Families, Work and Well-being, University of Guelph; 2000. Disponible sur le site: <http://dsp-psd.communication.gc.ca/Collection/RH34-10-2-2000E.pdf>. Page consultée le 8 juillet 2004.

Pour citer ce document :

Friendly M. Commentaires des milieux - Recherche sur le développement des jeunes enfants : implications sur les politiques en matière d'éducation précoce et de services à la petite enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/FriendlyFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2004