



COMMENTAIRES DES MILIEUX - Transition vers la maternelle : bâtir en se basant sur l'expérience antérieure

Gillian Doherty, Ph. D., professeure adjointe
University of Guelph

(Publication sur Internet le 19 janvier 2005)

Perspective service

Introduction

Les résultats empiriques du *Pathways Project* rapportés par Gary Ladd¹ démontrent de façon irrévocable que les caractéristiques que les enfants possèdent quand ils entrent en maternelle, surtout leurs dispositions comportementales, leurs habiletés à établir des relations, et leurs capacités d'autorégulation et de communication, sont des déterminants importants de leur ajustement scolaire. Dès la maternelle, la nature des relations que les enfants établissent avec leurs camarades de classe et leurs enseignants, les attitudes qu'ils développent envers l'école et leur volonté de participer aux activités de la classe influencent fortement leur développement social et psychologique ainsi que leur niveau de réussite scolaire.

Les questions pertinentes sur la transition vers la maternelle portent sur les antécédents et les déterminants des connaissances et des habiletés qui favorisent l'adaptation positive à l'école. Le développement précoce des enfants est fortement influencé par : le niveau de sensibilité des parents envers leurs besoins et leurs désirs; les différentes formes de communication et de stimulations adaptées au développement à la maison; le degré de sécurité physique et affective de la communauté; et pour plusieurs enfants, l'importance des expériences en centre de la petite enfance, qui soutiennent et favorisent leur bien-être et leur développement.

Les enfants prospèrent dans des environnements préscolaires, que ce soit en milieu familial ou dans des centres, où les adultes interagissent avec eux de façon chaleureuse, sensible, réceptive, où l'environnement est sécuritaire et riche en matière de langage, et où des activités favorisent l'interaction prosociale, la créativité, l'exploration et la résolution de problèmes. Les enfants qui bénéficient de ce type de service de haute qualité sont socialement plus compétents avec leurs pairs et les adultes, ont des niveaux d'habileté de langage plus élevés et obtiennent de meilleurs résultats aux tests d'habileté cognitive.^{3,4,5,6} Ces découvertes s'avèrent encore vraies même après des ajustement visant à tenir compte des facteurs connus pour influencer le développement des enfants, comme par exemple, le niveau d'éducation de la mère, les pratiques d'éducation des parents, le statut socio-économique et les niveaux de stimulation linguistique et cognitive à la

maison. L'impact positif des services préscolaires de haute qualité sur le développement social, linguistique et cognitif des enfants persiste jusqu'à l'école élémentaire, établissant ainsi une trajectoire associée à la réussite scolaire.^{7,8,9}

Un récent article tiré de l'étude *NICHD Study of Early Child Care*,¹⁰ cité par Rimm-Kaufman,¹¹ a soulevé des questions en rapportant que plus les enfants passaient de temps dans des milieux autres que maternels au cours de leurs quatre premières années et demie de vie, plus ils manifestaient de problèmes d'externalisation et de conflits avec les adultes à la maternelle. Les chercheurs ont nuancé ces résultats en soulignant que les effets du temps passé en centre de la petite enfance étaient modestes et plus faibles que ceux de la sensibilité maternelle et que les indicateurs de statut socio-économique familial. De plus, ils ont fait remarquer que la direction des effets n'était pas claire. Il est possible que les enfants plus agressifs et plus difficiles soient placés en centre de la petite enfance plus jeunes et pendant de plus longues périodes de temps.

Implications : que nous apprend la recherche sur les services préscolaires et la petite enfance?

Cinq conclusions émergent de la recherche :

- Les effets des services préscolaires sur le bien-être de l'enfant et sur son développement ainsi que sur sa transition vers l'école varient principalement en fonction de la qualité des expériences qu'il y a vécues.^{5,6,12}
- Tous les enfants profitent des services préscolaires de haute qualité et leur développement est compromis dans les services préscolaires de faible qualité. Provenir d'une famille favorisée ne suffit pas à protéger les enfants des effets négatifs des services préscolaires de mauvaise qualité.^{13,4}
- On dispose d'une solide connaissance des variables structurelles, comme le ratio enfant-adulte et la formation des adultes, requises pour offrir des services de qualité, que ce soit dans des centres ou en milieu familial.^{14,15,16} On comprend aussi de mieux en mieux le rôle des variables non structurelles comme les niveaux de rémunération, le climat organisationnel positif dans le centre ou en milieu familial et l'ampleur du financement gouvernemental.^{17,18}
- Les attributs les plus pertinents du succès des enfants à la maternelle sont la conscience et les habiletés sociales comme la capacité à établir des amitiés, à résoudre des conflits avec les autres enfants de façon constructive, l'autorégulation, la capacité à communiquer verbalement les désirs et les pensées et une approche enthousiaste envers les activités.^{1,11}
- La coordination entre les services préscolaires et la maternelle réduit la discontinuité entre les deux environnements et aide les enfants à effectuer la transition vers l'école.¹⁹

Implications pour les gouvernements

Nous savons que tous les enfants, qu'ils proviennent de familles favorisées ou défavorisées, tirent des bienfaits des services préscolaires de qualité et nous savons aussi ce qui contribue à développer et à maintenir des programmes de qualité destinés à la petite enfance. Le défi pour les gouvernements consiste à utiliser l'information fournie par les recherches et à mettre en place des pratiques gouvernementales et des politiques

publiques cohérentes avec ces connaissances. Les services préscolaires de qualité nécessitent : 1) un financement suffisant, stable et prévisible pour permettre aux programmes de maintenir un environnement physique de qualité afin d'attirer et de retenir les intervenants en petite enfance pour qu'ils puissent mettre en place des activités favorisant la sécurité physique et affective des enfants, ainsi que leur développement; 2) des règlements, comme les exigences en matière de formation et les normes de ratio adulte-enfants, en se basant sur la recherche la plus récente sur les conditions requises pour des services préscolaires de haute qualité et la mise en vigueur des règlements; et 3) une infrastructure qui inclut une formation accessible et des occasions de développement professionnel dans tout le pays, d'autres types de soutiens associés à la qualité élevée, comme des programmes de ressources familiales en petite enfance, des mécanismes de collecte de données fiables et comparables pour aider à évaluer et à planifier les services préscolaires, et des fonds pour la recherche visant à répondre à des questions particulières touchant la prestation des programmes.

Comme tous les enfants profitent des services préscolaires de bonne qualité, indépendamment de leurs origines familiales, il est plus approprié de rendre l'accès universel que de cibler des enfants à risque. L'universalité de l'accès nécessite qu'il y ait des places abordables dans des services préscolaires de haute qualité, dans toutes les communautés, destinées à tous les parents qui souhaitent les utiliser. Pour que ces services soient abordables, on doit reconnaître la réalité suivante : offrir un programme de qualité coûte cher et la plupart des parents ne peuvent se permettre les tarifs que les programmes doivent facturer pour fournir des services de haute qualité.

La recherche sur la transition vers l'école a permis d'identifier les aspects les plus pertinents du succès : de bonnes habiletés sociales, une compétence linguistique et un état d'esprit qui réagit de façon enthousiaste aux nouvelles expériences et aux occasions d'apprentissage. Les politiques et les pratiques gouvernementales devraient s'orienter vers l'amélioration des expériences en service préscolaire qui s'appuient sur les aspects empiriquement validés des besoins de l'enfant pour effectuer la transition vers l'école et réussir la transition vers la maternelle. Les services préscolaires représentent une occasion unique pour les enfants d'interagir sous les conseils d'adultes cultivés capables de les aider à apprendre les règles de l'interaction sociale, de mettre en place des activités basées sur le jeu et qui soutiennent l'exploration dirigée par l'enfant ainsi que l'apprentissage par expérience pratique. On doit résister à la pression qui consiste à imposer le programme d'études de la maternelle aux services préscolaires et à demander aux enfants d'entreprendre des activités « scolaires ».

La transition des enfants vers la maternelle s'effectue plus en douceur quand le service préscolaire que fréquente l'enfant et la maternelle qui va l'accueillir communiquent entre eux et se coordonnent. Dans toutes les juridictions canadiennes, à l'exception d'une, et dans plusieurs états américains, ce n'est pas le même service gouvernemental qui assume les responsabilités des services préscolaires pour les moins de six ans et ceux de l'école élémentaire. Ceci explique peut-être en partie la tendance qu'ont les programmes de services à la petite enfance et de maternelle des deux pays à agir comme s'ils se trouvaient dans deux silos différents sans moyen de communication. Il est urgent de

permettre et d'encourager la collaboration entre les services préscolaires et la maternelle lorsque l'on planifie la transition des enfants et pendant leur première période en maternelle, un moment où plusieurs d'entre eux continuent aussi à fréquenter les services préscolaires.^{1,2} Les gouvernements sont à l'affût d'informations touchant les programmes qui fonctionnent et ceux qui n'ont pas de succès par le biais du projet *Toronto First Duty*. Cette étude pilote de trois ans (2002-2005) se déroule sur cinq sites dans différentes parties de la ville où les services préscolaires, la maternelle et les programmes de soutien parental se sont réunis pour former un programme unique homogène.²⁰ Les chercheurs du département du développement humain et de la psychologie appliquée du Ontario Institute for Studies in Education, de l'University of Toronto évaluent ce projet.

Implications pour les services de garde

Un climat organisationnel positif et un directeur qui encourage la collégialité entre les membres de son personnel et qui leur donne le sentiment d'être appréciés sont des composantes clés non structurelles de la qualité.²¹ Les propriétaires ou le conseil d'administration d'un centre de la petite enfance ou d'une organisation préscolaire en milieu familial devrait garder ce fait important à l'esprit lorsqu'ils embauchent des directeurs.

Plusieurs programmes de services préscolaires subissent une pression parentale et/ou gouvernementale pour s'assurer que les enfants possèdent des habiletés « préscolaires » comme par exemple réciter l'alphabet, compter au moins jusqu'à 10 et écrire leur nom, avant qu'ils n'entrent en maternelle. Cependant, la conceptualisation actuelle des balbutiements de l'alphabétisation et du calcul renforce la valeur de l'exposition des enfants au langage et aux histoires et aux occasions d'explorer et de participer à des activités qui favorisent la compréhension des nombres et des symboles. Si nécessaire, les programmes de services préscolaires doivent démontrer aux parents l'importance, pour entrer en maternelle, de la connaissance et des habiletés sociales, des habiletés de communication et de la volonté de prendre des risques et d'explorer, et les assurer que les enfants apprennent réellement quand ils participent à des activités qui favorisent ces attributs.

RÉFÉRENCES

1. Ladd GW. Transition entre la maison (ou la garderie) à la maternelle/apptitudes nécessaires à l'entrée à l'école : une conséquence du développement précoce de l'enfant. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-10. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/LaddFRxp-Original.pdf>. Page consultée le 10 mars 2008.
2. Blair C. Transition vers l'école : Commentaires sur Ladd et Stipek. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/BlairFRxp.pdf>. Page consultée le 17 janvier 2005.
3. NICHD Early Child Care Research Network. Does quality of child care affect child outcomes at age 4 ½? *Developmental Psychology* 2003;39(3):451-469.
4. Peisner-Feinberg ES, Burchinal MR. Relations between preschool children's child-care experiences and concurrent development: The cost, quality, and outcomes study. *Merrill-Palmer Quarterly* 1997;43(3):451-477.
5. Peisner-Feinberg ES. Services à la petite enfance et impacts sur le développement des jeunes enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Peisner-FeinbergFRxp.pdf>. Page consultée le 17 janvier 2005.
6. McCartney K. Recherches actuelles sur les effets des services à la petite enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004: 1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/McCartneyFRxp.pdf>. Page consultée le 17 janvier 2005.
7. Broberg AG, Wessels H, Lamb ME, Hwang CP. Effects of day care on the development of cognitive abilities in 8-year-olds: A longitudinal study. *Developmental Psychology* 1997;33(1):62-69.
8. Peisner-Feinberg ES, Burchinal MR, Clifford RM, Culkin ML, Howes C, Kagen SL, Yazejian N. The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child Development* 2001;72(5):1534-1553.
9. Kohen D, Hunter T, Pence A, Goelman H. The Victoria Day Care Research Project: Overview of a longitudinal study of child care and human development in Canada. *Canadian Journal of Research in Early Childhood Education* 2000;8(2):49-54.
10. NICHD Early Child Care Research Network. Does amount of time spent in child care predict socioemotional adjustment during the transition to kindergarten? *Child Development* 2003;74(4):976-1005

11. Rimm-Kaufman S. Transition vers l'école et aptitudes nécessaires à l'entrée à l'école : une conséquence du développement du jeune enfant. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Rimm-KaufmanFRxp.pdf>. Page consultée le 17 janvier 2005.
12. Shonkoff JP, Phillips DA. *From neurons to neighbourhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press; 2000.
13. Howes C. Can the age of entry into child-care and the quality of child-care predict adjustment in kindergarten? *Developmental Psychology* 1990;26(2):292-303.
14. Burchinal M, Howes C, Kontos S. Structural predictors of child care quality in child care homes. *Early Childhood Research Quarterly* 2002;17(1):87-105.
15. NICHD Early Child Care Research Network. Child-care structure → process → outcome: Direct and indirect effects of child-care quality on young children's development. *Psychological Science* 2002;13(3):199-206.
16. Phillipsen LC, Burchinal MR, Howes C, Cryer D. The prediction of process quality from the structural features of child care. *Early Childhood Research Quarterly* 1997;12(3):281-303.
17. Doherty G, Lero DS, Goelman H, Tougas J, LaGrange A. *Caring and learning environments: Quality in regulated family child care across Canada. You bet I care!* Guelph, Ontario: Centre for Families, Work and Well-Being, University of Guelph; 2000. ERIC Reproduction Services No. ED 453 903.
18. Goelman H, Doherty G, Lero DS, LaGrange A, Tougas J. *Caring and learning environments: Quality in child care centres across Canada. You bet I care!* Guelph, Ontario: Centre for Families, Work and Well-Being, University of Guelph; 2000. ERIC Document Reproduction Service No. ED 453 904.
19. Early D. Services et programmes qui influencent les transitions des jeunes enfants vers l'école. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/EarlyFRxp.pdf>. Page consultée le 17 janvier 2005.
20. Toronto First Duty Project. Disponible sur le site: <http://www.toronto.ca/firstduty/>. Page consultée le 17 janvier 2005.
21. Jorde-Bloom P. *A great place to work: Improving conditions for staff in young children's programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children; 1988.

Pour citer ce document :

Doherty G. Commentaires des milieux - Transition vers la maternelle : bâtir en se basant sur l'expérience antérieure. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/DohertyFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2005