



COMMENTAIRES DES MILIEUX - Habilités nécessaires à l'entrée à l'école, réussite scolaire et diplomation Perspective de la petite enfance : le point de vue d'une intervenante

**Penny Coates, coordonnatrice de l'extension des services,
BC Success By 6 Initiative**

(Publication sur Internet le 24 février 2005)

Perspective service

Les articles du CEDJE¹⁻¹⁰ mettent en lumière la multiplicité des facteurs associés aux habiletés nécessaires à l'entrée à l'école, à la réussite scolaire et à la diplomation. Alors que tous les auteurs¹⁻¹⁰ conviennent que les expériences de la petite enfance antérieures à l'entrée à l'école peuvent jouer un rôle majeur dans le succès scolaire des enfants, le lecteur est aussi frappé par les nombreuses lacunes en ce qui a trait aux recherches et aux connaissances sur l'interaction des variables au cours des premières années de la vie.

Cinq thèmes clés importants pour la réussite scolaire s'en dégagent :

- le développement précoce d'habiletés propres aux enfants, comme le langage, les balbutiements de l'alphabétisation, le comportement d'autorégulation, les relations interpersonnelles positives et la motivation intrinsèque d'apprendre;
- l'impact des styles de parentage, l'intérêt et l'implication des parents dans le processus éducatif;
- la qualité, l'intensité, la durée et l'accessibilité des programmes officiels destinés aux jeunes enfants;
- les facteurs socioculturels et économiques étendus comme le revenu, le niveau d'éducation formelle des parents, l'ethnicité, la langue parlée à la maison, la mobilité familiale et la cohésion du voisinage;
- le niveau des relations proactives et positives entre l'école, les parents et les intervenants en petite enfance dans le but de créer un climat communautaire favorable à l'apprentissage précoce et de faciliter la réussite de la transition des jeunes enfants à l'école.

Jusqu'à présent, la plupart des recherches sur la réussite scolaire reliée à la petite enfance se sont concentrées sur l'efficacité des programmes officiels destinés aux jeunes enfants, et plus particulièrement sur les programmes préscolaires de démonstration et sur les initiatives de *Head Start*, menés auprès d'enfants défavorisés dans des quartiers pauvres des États-Unis. Les programmes *Perry Preschool High Scope* et *Carolina Abecedarian Preschool* se concentrent sur les enfants et permettent d'offrir des services à temps partiel dans des centres. Ces programmes sont souvent décrits comme ayant les meilleurs résultats à court et à long termes.^{2,6} La nouvelle approche du *Chicago Child-Parent*

Centre, qui combine un programme préscolaire offert dès l'âge de trois ans à un programme de soutien familial favorisant la participation du parent dans le processus éducatif, semble aussi être un modèle positif.^{2,6}

L'absence de recherches longitudinales sur le sujet nous laisse dans l'impossibilité d'en comparer les résultats à ceux d'autres types de services destinés aux enfants, laissant ainsi beaucoup de questions sans réponse. C'est d'autant plus préoccupant que la majorité des jeunes enfants au Canada passent désormais beaucoup de temps dans des milieux préscolaires officiels et informels à temps partiel ou à plein temps pendant que leurs parents travaillent ou étudient.

Smith² signale l'importance d'examiner deux aspects de la qualité des programmes destinés aux jeunes enfants afin d'en souligner les résultats positifs :

1. les questions structurelles telles les groupes de petite taille, les ratios enfants-personnel favorables, un personnel bien formé et peu de roulement;

et

2. les questions de processus telles les interactions positives entre les enfants et le personnel, un programme d'apprentissage du langage enrichi approprié au développement de l'enfant, un climat de compassion et de respect, une attention envers les besoins individuels et les styles d'apprentissage au sein du groupe.

La recherche suggère aussi que les programmes les plus efficaces destinés aux jeunes enfants incluent généralement une composante de participation parentale qui favorise l'engagement du parent dans l'apprentissage de son enfant, et qui encourage un style de parentage interactif positif grâce au modelage de rôle, au soutien informel des pairs et à des activités parentales éducatives particulières.

Malgré l'importance reconnue des styles de parentage pour la réussite scolaire, il y a eu fort peu de recherche dans ce domaine. Par exemple, nous ne disposons d'aucune étude pour nous aider à comprendre les liens entre l'attachement sain parent-enfant, la formation de liens affectifs pendant l'enfance et les implications en ce qui a trait à la réussite scolaire. On a besoin davantage de recherches sur l'importance de la planification parentale, de soutien et de plaidoyers en faveur des droits lors des transitions clés qui se produisent pendant la petite enfance. Enfin, nous avons besoin de plus d'information sur les mérites relatifs des modèles de visites à domicile ayant pour but de soutenir la famille et sur les approches éducatives communautaires destinées aux parents, qui elles, incluent une composante formelle sur l'éducation des enfants.

Un autre domaine de recherche sur la réussite scolaire qui fait défaut est l'évaluation de l'importance et des bienfaits du dépistage et des interventions précoces effectuées à temps sur les enfants qui souffrent de troubles du développement, de problèmes de santé mentale ou qui ont des antécédents familiaux. Trop souvent, les troubles que l'on pourrait prévenir ne sont pas détectés avant l'entrée à l'école; les interventions s'intensifient, sont plus envahissantes, s'installent à long terme et sont coûteuses, tant du point de vue humain que financier.

Enfin, tel que souligné par Rumberger,⁵ on ne peut pas s'attendre à ce que les parents et les intervenants en petite enfance assument toute la responsabilité de la réussite scolaire. Même en tenant compte des différences socioculturelles et économiques entre les communautés, il est important de reconnaître que les écoles, grâce à leur structure, à la composition des groupes d'élèves, aux enseignants, à l'approche éducative, au climat interpersonnel et à l'attention portée aux relations entre la maison et l'école, doivent planifier intentionnellement le succès scolaire. Cette responsabilité de l'école signifie aussi qu'elle devient un point central dans la communauté locale, pour que même avant l'entrée à l'école, les familles ayant des jeunes enfants développent déjà un attachement envers l'école de leur quartier et se sentent à l'aise face à elle et à certains membres du personnel. De plus, les écoles doivent établir des relations de coopération avec les intervenants en petite enfance, favoriser l'utilisation des installations scolaires et s'engager à faire des efforts publics plus étendus pour répondre aux besoins des enfants plus jeunes et de leur famille. Une nouvelle recherche effectuée en Colombie-Britannique sur les aptitudes nécessaires à l'entrée à l'école à l'aide de l'*instrument de mesure du développement de la petite enfance*¹¹ commence à suggérer que cette approche « de partenariat communautaire, de capacité à construire la communauté » envers la petite enfance pourrait expliquer certaines différences communautaires entre les niveaux d'habiletés nécessaires à l'entrée à l'école chez certains enfants.

En conclusion, la recherche sur la réussite scolaire est encore très rudimentaire, et a surtout eu tendance à se concentrer étroitement sur les approches de démonstration préscolaire. En tant qu'universitaires et intervenants, nous savons maintenant, grâce à la recherche récente sur le développement du cerveau, que les expériences des six premières années de la vie sont extrêmement importantes et qu'elles ont des implications à vie sur la santé, le bien-être et la réussite scolaire. Ces expériences se situent dans le contexte complexe de la famille et de la communauté. J'espère que le dialogue qui a commencé sous les auspices du CEDJE aidera à éclairer des domaines de recherche future afin de favoriser une planification éclairée et de meilleures pratiques à la fois chez les parents, les prestataires de services, les partenaires communautaires, les décideurs politiques et les investisseurs.

RÉFÉRENCES

1. Vitaro F. Liens entre la petite enfance, la réussite scolaire et la diplomation au secondaire. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-9. Disponible sur le site: http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/VitaroFRxp_rev.pdf. Page consultée le 31 octobre 2007.
2. Smith AB. Diplomation et réussite scolaire : résultats de l'éducation pendant la jeune enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/SmithFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
3. Hymel S, Ford L. Diplomation et succès scolaire : l'impact de la compétence socioémotive précoce. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Hymel-FordFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
4. Janosz M. Liens entre le développement des jeunes enfants et la diplomation : Commentaires sur les textes de Vitaro, Smith, et Hymel et Ford. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/JanoszFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
5. Rumberger RW. Diplomation et réussite scolaire comme résultat du développement des jeunes enfants : Commentaires sur Vitaro et sur Hymel et Ford. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/RumbergerFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
6. Ou S, Reynolds AJ. Éducation préscolaire et diplomation. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-10. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Ou-ReynoldsFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
7. Hauser-Cram P. Services ou programmes qui influencent les jeunes enfants (0 - 5 ans), leur diplomation ainsi que leur réussite scolaire. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-7. Disponible sur le site:

- http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Hauser-CramFRxp_rev.pdf.
Page consultée le 31 octobre 2007.
8. Connor CM, Morrison FJ. Services ou programmes qui influencent la réussite scolaire des jeunes enfants et leur diplomation. Ed rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-12. Disponible sur le site: http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Connor-MorrisonFRxp_rev.pdf. Page consultée le 24 février 2005.
 9. Campbell FA. Relation entre les programmes préscolaires et la diplomation : Commentaires sur Hauser-Cram, McDonald Connor et Morrison, et Ou et Reynolds. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/CampbellFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
 10. Wentzel KR. Liens entre programmes préscolaires et diplomation : Commentaires sur Hauser-Cram, McDonald Connor et Morrison, et Ou et Reynolds. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/WentzelFRxp.pdf>. Page consultée le 24 février 2005.
 11. Hertzman C, Human Early Learning Partnership, University of British Columbia. ECD Dialogue. Presentation at: First Call provincial teleconference; September 8, 2004.

Pour citer ce document :

Coates P. Commentaires des milieux - Habiletés nécessaires à l'entrée à l'école, réussite scolaire et diplomation. Perspective de la petite enfance : le point de vue d'une intervenante. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/CoatesFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2005