



COMMENTAIRES DES MILIEUX - Services et programmes autochtones destinés aux familles et aux enfants à faibles revenus

**Ryan Calder, directeur général
Nation métisse de la Saskatchewan, région Est II**

(Publication sur Internet le 29 juin 2005)

Perspective autochtone

« Quand on fournit des services, on prend en compte tous les aspects de la vie d'une personne. Fournir un service uniquement à l'enfant ou au parent est inefficace. Il faut analyser la dynamique familiale au complet, y compris les parents, les grands-parents, les enfants, et plus largement, la communauté (dans ce cas, la communauté métisse et autochtone) », déclare Ryan Calder.

Le *Child and Family Enhancement Plan* a débuté il y a 13 ans environ par un programme de formation visant à répondre aux besoins des membres de la communauté (50 % des membres ont huit ans de scolarité ou moins). Une fois le programme implanté, d'autres questions sociales ont été examinées et un service social a été créé. Depuis, le *Child and Family Enhancement Plan* a essayé de combler quelques-unes des lacunes des services ruraux en élaborant des accords de partenariats avec des organisations gouvernementales et non gouvernementales.

Quelles sont les implications des découvertes publiées dans les articles du CEDJE pour votre travail?

Les articles du CEDJE¹⁻⁷ décrivent des composantes semblables à celles des services fournis dans le cadre du *Child and Family Enhancement Plan*, mais ces articles ne sont pas complets. Ils ne traitent pas des différentes raisons qui expliquent la pauvreté de la population en général et celle des Autochtones. La population desservie par le *Child and Family Enhancement Plan* est composée à 50 % de Métis, à 25 % de Premières nations et à 25 % de non autochtones. Les Métis pensent que l'environnement non traditionnel dans lequel ils sont obligés de vivre a un impact sur leurs perspectives d'emploi, sur la prestation de services à la communauté et sur leur accès à d'autres programmes, comme l'éducation et la formation à l'emploi.

Grâce à la recherche, on sait qu'un enfant qui vit dans une famille dont les parents sont bien éduqués a de meilleures chances d'avoir une bonne éducation. Cependant, dans les communautés autochtones, la génération des aînés n'a pas pu avoir accès à l'éducation, ou ils ont été placés dans des pensionnats quand ils étaient enfants. Ceci a des

répercussions majeures sur le transfert de connaissances entre le parent et l'enfant, un élément clé pour que les enfants réussissent à l'école.

Les jeunes adultes et les parents ayant abandonné l'école y retournent maintenant pour suivre des cours complets d'éducation aux adultes afin d'accroître leur niveau de scolarité. Tout en apprenant, ils reçoivent du soutien des communautés autochtones et environnantes, ce qui renforce leur estime de soi en tant que parent. Les enfants réalisent l'importance de l'éducation car leurs parents sont aussi en train d'apprendre. En gagnant davantage de confiance en soi, ces parents sont mieux préparés à jouer leur rôle de parent et de membres de la communauté.

Les articles du CEDJE¹⁻⁷ font référence aux visites à domicile comme point d'accès. Quand on intervient auprès d'une famille, il est essentiel d'établir une relation de confiance. Les personnes concernées ne font pas confiance aux services sociaux : elles se souviennent que les enfants ont été retirés de leur foyer et placés dans des pensionnats ou dans des familles d'accueil. Les visiteurs à domicile doivent être capables de comprendre les conditions de vie et l'environnement du foyer visité. S'il s'agit d'un foyer métis, un visiteur à domicile métis est plus approprié.

Les articles du CEDJE¹⁻⁷ n'ont pas traité de la différence notable entre les environnements ruraux et urbains. Dans les régions urbaines, le transport en commun est accessible, ce qui n'est pas le cas dans les petites communautés. Si une famille doit se déplacer pour accéder à un service qui n'est disponible que dans une autre communauté, si elle n'a pas accès au transport, elle ne peut pas utiliser le service. Les familles vivant dans des régions rurales pensent que les services ne sont facilement accessibles que dans les régions urbaines. Que font alors ces familles? Certaines déménagent dans des zones urbaines, et se retrouvent isolées de leur famille et des infrastructures de la communauté. Elles finissent souvent par se sentir perdues dans les centres urbains. S'il y avait moyen de les maintenir dans leur communauté, là où elles bénéficient de leurs structures de soutien, tout en s'assurant qu'elles ont accès aux services nécessaires, il y aurait plus de réussites.

Quels sont les principales lacunes entre la recherche, la pratique et les politiques et comment les combler?

L'éparpillement des services constitue un problème quand vient le temps de faire affaire avec d'autres organisations. Au cours des cinq dernières années, le *Child and Family Enhancement Plan* s'est efforcé de bâtir de nouveaux partenariats et de lever les obstacles. Cependant, il n'y a pas de financement de base et nous consacrons beaucoup de temps à trouver des sources de financement et des ressources supplémentaires. Si on pouvait modifier la façon de réaligner le financement et la façon de l'utiliser, nous pourrions fournir de meilleurs services.

La technologie pourrait aussi aider à faciliter la prestation de services en zones rurales. Par exemple, si une famille se trouvant dans une communauté rurale n'ayant pas accès à des services d'éducation pouvait disposer d'un ordinateur et du personnel pouvant lui apprendre à s'en servir, elle pourrait recevoir une formation à distance par Internet. « La

technologie est un des domaines sur lequel nous devrions nous concentrer », affirme Calder.

Quand les organismes gouvernementaux se penchent sur l'élaboration et la mise en place de programmes, ils n'incluent pas toujours les organismes qui fournissent des services. Des changements dans les mandats gouvernementaux de prestations de programmes ont un effet sur la programmation rurale. Pourtant, les décideurs politiques ne viennent pas voir les programmes ruraux pour savoir quels impacts ils pourraient avoir et pourquoi. Les personnes fournissant les services ont besoin de discuter directement avec le personnel gouvernemental afin de partager leurs idées sur la prestation de services dans les régions rurales. Ce manque de consultation constitue une lacune sérieuse en ce qui concerne l'élaboration de services et de politiques.

Un jour, on a demandé à Calder « Comment savez-vous que ce que vous faites fonctionne? ». Il a répondu « Cela fait trois ans que je ne suis pas allé à l'enterrement d'une personne qui s'est suicidée. Voilà comment je sais que j'ai réussi. Quand j'ai commencé à travailler dans cette communauté, il y avait beaucoup trop d'enterrements. Les succès de ce genre ne sont peut-être pas concrètement mesurables, mais le message est clair. »

RÉFÉRENCES

1. Duncan GJ, Magnuson KA. L'impact du faible revenu (ou de la pauvreté) en période prénatale et en début de période postnatale sur le développement psychosocial des enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Duncan-MagnusonFRxp.pdf>. Page consultée le 29 juin 2005.
2. Weitzman M. L'impact du faible revenu sur le développement psychosocial des enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-9. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/WeitzmanFRxp.pdf>. Page consultée le 29 juin 2005.
3. Richmond J. L'impact du faible revenu sur le développement psychosocial de l'enfant. Commentaires sur les articles de Duncan et Magnuson, et de Weitzman. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-3. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/RichmondFRxp.pdf>. Page consultée le 29 juin 2005.
4. Knitzer J. Interventions visant à promouvoir le développement social et émotif sain des enfants de familles à faibles revenus. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/KnitzerFRxp.pdf>. Page consultée le 29 juin 2005.
5. Lipman EL, Boyle MH. Les obstacles aux services favorisant la santé émotive, comportementale et sociale des enfants. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2003:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Lipman-BoyleFRxp.pdf>. Page consultée le 29 juin 2005.
6. Kitzman HJ. Programmes efficaces pour le développement des jeunes enfants de familles à faibles revenus : interventions lors de visites à domicile pendant la grossesse et la prime enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/KitzmanFRxp-Pauvrete.pdf>. Page consultée le 10 mars 2008.
7. Klebanov PK. Évaluation des programmes d'intervention précoce destinés aux jeunes enfants : commentaires sur Kitzman, Knitzer, et Lipman et Boyle. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement*

des jeunes enfants [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/KlebanovFRxp.pdf>. Page consultée le 29 juin 2005.

Pour citer ce document :

Calder R. Commentaires des milieux - Services et programmes autochtones destinés aux familles et aux enfants à faibles revenus. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-5. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/CalderFRps.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2005