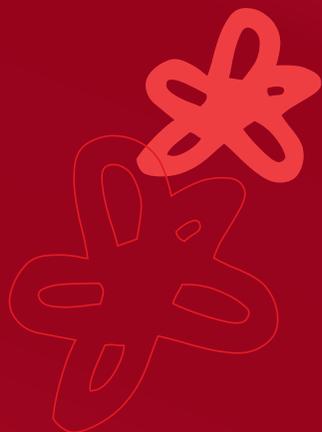


Coup d'œil sur



Prévenir les difficultés de lecture

L'ABC du succès



PARENTS



Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants





« On estime que 25 à 40 % des enfants éprouveront des difficultés de lecture à l'école. »

Que savons-nous?

- Les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage peuvent avoir du mal à comprendre, à traiter et à se souvenir de l'information. Un trouble d'apprentissage peut leur donner de la difficulté à lire, à écrire et à résoudre des problèmes mathématiques.
- À un jeune âge, les enfants acquièrent des compétences de base leur permettant d'apprendre à lire et à compter. Développer ces compétences aidera votre enfant à réussir à l'école.
- Les jeunes enfants qui ne possèdent pas un vocabulaire adéquat ont plus de difficultés lorsqu'ils commencent l'école.
- Un enfant peut être intelligent, motivé et avoir une bonne éducation et tout de même éprouver des difficultés de lecture. Si c'est le cas, il se peut que l'enfant souffre d'un trouble d'apprentissage appelé « dyslexie ».
- On estime que 25 à 40 % des enfants éprouveront des difficultés de lecture à l'école.
- Une proportion de 75 % des élèves de troisième année qui ont des difficultés de lecture continueront d'éprouver ce genre de problème au cours de leur scolarité.
- Lorsque les enfants connaissent des difficultés de lecture et d'écriture pendant une longue période de temps, ils peuvent se décourager et perdre l'envie d'apprendre.
- Pour lire, les enfants doivent tout d'abord :
 - Reconnaître les sons individuels des mots parlés (conscience phonémique) ;
 - Associer des lettres à ces sons (phonologie) ;
 - Enrichir leur vocabulaire, améliorer leur aisance et leur connaissance générale des mots.
- Apprendre à lire ne se fait pas naturellement. Les enfants apprennent à lire en prenant part à différentes activités qui les aident à développer leurs habiletés de lecture.
- Plus les enfants regardent des livres de contes (seuls et avec des adultes), plus leur compréhension des mots et leur expression orale s'améliorent et plus ils acquièrent des habiletés de lecture.
- Des parents soucieux et encourageants au sujet de l'apprentissage de leur enfant peuvent aider ce dernier à développer des habiletés de lecture.

Être attentif...

Que peut-on faire?

... à l'organisation d'activités amusantes qui rendent votre enfant enthousiaste à l'égard de la lecture.

- Proposez des jeux de rimes simples à votre enfant pour lui montrer que les mots parlés sont détachés (pour les enfants de trois ans et plus). Par exemple, « Trouve un mot qui rime avec soleil » (oreille).
- Faites équipe avec l'éducatrice du service de garde ou l'enseignante de maternelle de votre enfant pour vous renseigner sur les façons de soutenir votre enfant dans son apprentissage à la maison.

... à l'importance d'offrir à votre enfant des occasions d'apprendre chaque jour.

- Pendant vos activités quotidiennes, nommez les objets que vous voyez. À l'épicerie, par exemple, dites : « Achetons des tomates en conserve. » Montrez les tomates en conserve et la lettre « T » sur l'étiquette. Répétez le mot « TOMATE », en mettant l'accent sur la lettre « T ».

... aux activités simples et amusantes qui aident les enfants à associer les sons aux lettres.

- Encouragez votre enfant à frapper des mains au rythme des sons qu'il perçoit dans un mot.
- Faites découvrir à votre enfant des jeux d'ordinateur simples et amusants qui lui permettent d'associer les sons aux lettres.

... aux activités qui peuvent aider votre enfant à adopter une attitude positive à l'égard du langage et de l'alphabétisation.

- Lisez et racontez régulièrement des histoires à votre enfant.

... à la présence d'anxiété ou de timidité lorsque votre enfant éprouve des difficultés de lecture.

- Consultez un orthophoniste si le développement langagier de votre tout-petit vous inquiète.



Encyclopédie
sur le développement
des jeunes enfants

Coordonnatrices :

Mélanie Joly
Lucie Beaupré

Collaboratrices :

Isabelle Vinet (CPEQ)
Judith Johnston
Claire Gascon Giard

Révisseurs :

Valérie Bell
Maryse Froment-Lebeau
Nathalie Moragues

Traduction :

KG Traduction inc.

Graphisme :

DesJardins Conception Graphique inc.

Informations

Ce Message-clé est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE). Ces deux organismes identifient et synthétisent les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement des jeunes enfants. Ils diffusent ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie des troubles d'apprentissage, consultez nos synthèses et textes d'experts (thèmes Troubles d'apprentissage, Développement du langage et alphabétisation et Parents - Habiletés) dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : www.enfant-encyclopedie.com.

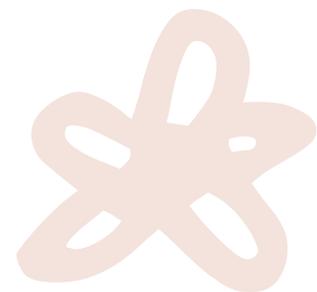
Le CEDJE et le RSC-DJE sont financés par diverses sources, dont le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, l'Université Laval et quelques fondations privées. Les vues exprimées ici ne représentent pas nécessairement les positions officielles de ces organismes.

Remerciements particuliers à la Fondation Lucie et André Chagnon pour sa contribution financière à la production de ce Message-clé.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

GRIP-Université de Montréal
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3J7
Téléphone : 514.343.6111, poste 2541
Télécopieur : 514.343.6962
Courriel : cedje-ceecd@umontreal.ca
Site Internet : www.excellence-jeunesenfants.ca

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte.



 Fondation Lucie
et André Chagnon

 Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES
jeunes enfants