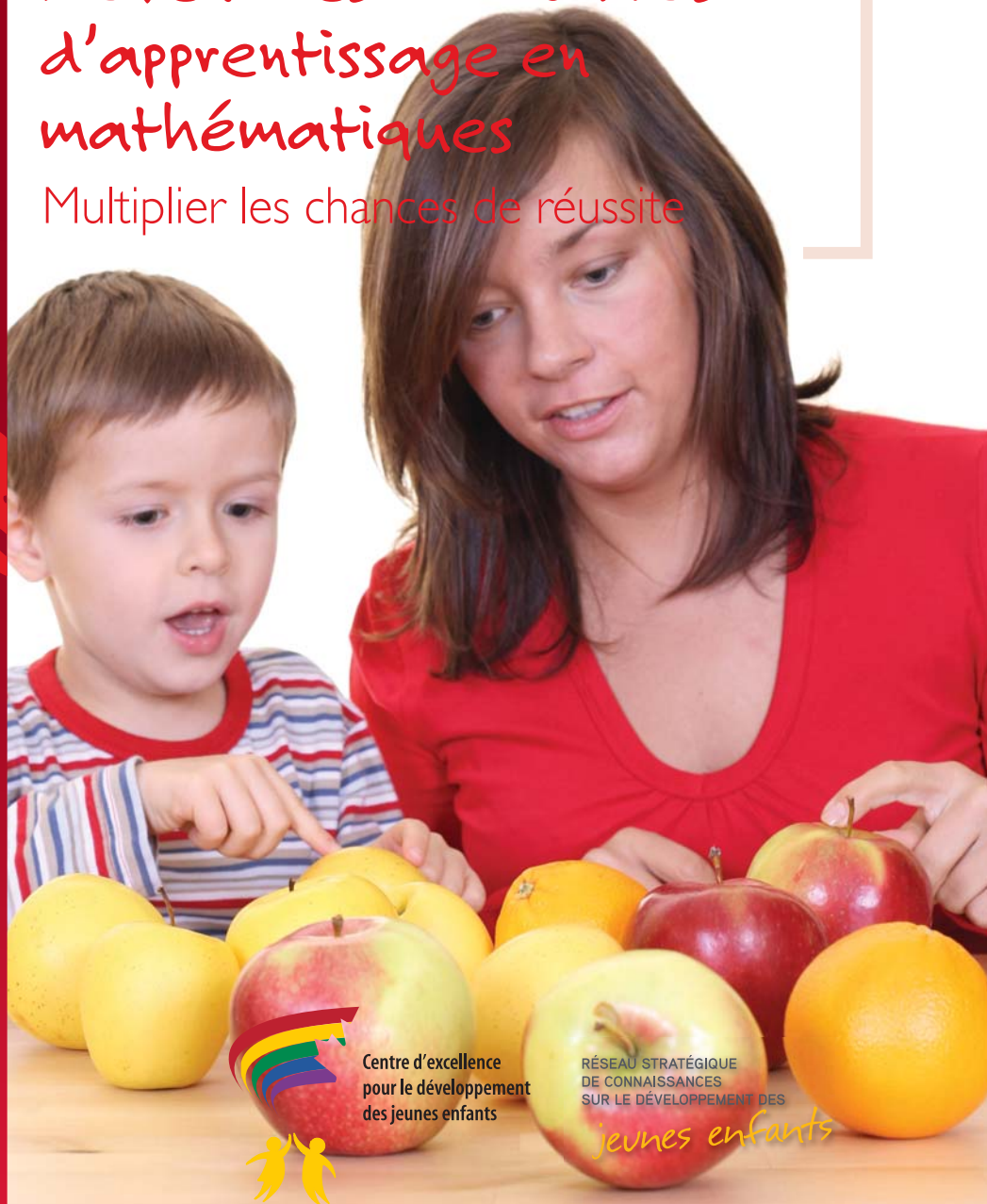


Coup d'œil sur



Prévenir les difficultés d'apprentissage en mathématiques

Multiplier les chances de réussite



PARENTS



Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants



« Environ 3 à 8 % des enfants d'âge scolaire ont des troubles d'apprentissage en mathématiques. »

Que savons-nous?

- Les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage peuvent avoir du mal à comprendre, à traiter et à se souvenir de l'information. Un trouble d'apprentissage peut leur causer de la difficulté à lire, à écrire et à résoudre des problèmes mathématiques.
- À un jeune âge, les enfants acquièrent des compétences de base leur permettant d'apprendre à lire et à compter. Développer ces compétences aidera votre enfant à réussir à l'école.
- Si les habiletés mathématiques de votre enfant sont faibles durant les années préscolaires, il est probable qu'il ait de la difficulté en mathématiques plus tard.
- Certains enfants peuvent avoir de la difficulté :
 - À apprendre et à comprendre les nombres (p. ex., ils ne comprennent pas que « 4 » est plus petit que « 5 ») ;
 - En arithmétique (p. ex., ils ont du mal à se souvenir que $2 + 3 = 5$) ;
 - À comprendre un ensemble de chiffres (p. ex., ils ont de la difficulté à diviser une douzaine de billes en trois séries).
- Si ces problèmes sont fréquents et persistent, ces enfants peuvent souffrir d'un trouble d'apprentissage nommé « dyscalculie ».
- Les enfants d'âge préscolaire peuvent être atteints de dyscalculie lorsqu'ils ont de la difficulté à :
 - Nommer les chiffres de base (2 veut dire « deux ») ;
 - Comprendre les quantités associées aux chiffres plus petits que 4 ;
 - Comprendre des additions et des soustractions simples ($1 + 2 = 3$).
- En première année, les enfants atteints de dyscalculie ne connaissent habituellement pas le nom des chiffres de base (9 veut dire « neuf »). Ils ont aussi de la difficulté à déterminer quel chiffre est le plus grand ou le plus petit (p. ex., ils ne savent pas que 9 est plus grand que 8).
- Les enfants qui souffrent de dyscalculie n'arrivent pas aussi facilement que les autres enfants à se souvenir de simples faits arithmétiques (p. ex., la réponse à $5 + 3$). Ils ont tendance à oublier rapidement ce type d'information.
- Les enfants atteints de dyscalculie résolvent les problèmes de façon simpliste. Par exemple, ils comptent sur leurs doigts pendant un plus grand nombre d'années que les autres enfants et font plus d'erreurs de calcul.
- La dyscalculie n'a rien à voir avec l'intelligence, la motivation de l'enfant ou les nombreux facteurs qui influencent l'apprentissage.
- Les enfants souffrant de dyscalculie sont plus à risque d'éprouver de l'anxiété à l'idée de faire des mathématiques. Leur anxiété peut les amener à éviter cette matière, ce qui rend leur apprentissage des bases en mathématiques encore plus difficile.
- Environ 3 à 8 % des enfants d'âge scolaire ont des troubles d'apprentissage en mathématiques.

Être attentif...

Que peut-on faire?

... à s'assurer que votre enfant d'âge préscolaire acquiert les compétences dont il a besoin pour apprendre à compter.

- Parlez à votre enfant des problèmes qu'il éprouve en comptant. Expliquez-lui qu'on ne compte pas toujours de gauche à droite et de la même façon.
- Utilisez des activités quotidiennes pour aider votre enfant à s'exercer à compter. À l'épicerie, par exemple, dites lui : « Prends deux pommes et ajoute-les à celle qui se trouve déjà dans le sac. Bien. Maintenant, nous avons trois pommes. »

... à l'importance d'offrir à votre enfant des occasions d'utiliser les mathématiques dans des situations quotidiennes afin de l'aider à comprendre :

- Participez à des activités amusantes et simples qui encouragent votre enfant à penser aux quantités (p. ex., grouper des objets et les réorganiser).
 - Jouez aux dominos avec votre enfant. Demandez-lui combien de points il y a sur chaque section du domino. Demandez-lui de grouper les dominos qui ont le même nombre de points.
 - Demandez à votre enfant de classer des roches trouvées dans le sable du terrain de jeu et de vous en donner cinq. Demandez-lui d'aligner les roches, de la plus grosse à la plus petite.

- Les nombres ;
- Les relations entre les nombres ;
- Les opérations sur les nombres ;
- Les relations d'égalité et d'inégalité.

... à aider votre enfant à apprendre que :

- Une série d'étapes ou d'actions mènent à l'atteinte d'un but.
- Différents moyens mènent à la résolution d'un problème.

- Dites à votre enfant que pour construire un château de sable, il aura besoin de remplir un seau avec du sable et de l'eau et de renverser le seau pour former la première partie du château de sable.
- Lorsque vous lisez une histoire à votre enfant, demandez-lui comment il s'y prendrait pour résoudre le problème de l'histoire (p. ex., « Qu'est ce que Thomas peut faire ? À qui devrait-il demander de l'aide ? »)

... à l'importance d'encourager votre enfant à apprendre et à mettre en pratique l'organisation et la planification dans ses activités quotidiennes.

- Aidez votre enfant à développer une routine le matin : 1. Se lever ; 2. Prendre le petit déjeuner ; 3. Se brosser les dents ; et 4. S'habiller.

... aux étapes de l'apprentissage des compétences en mathématiques. Cela vous aidera à constater si votre enfant progresse ou s'il éprouve des difficultés (p. ex., en ce qui concerne les relations entre les nombres ou les opérations).

- Demandez à l'enseignant de votre enfant des exercices supplémentaires. Apportez-lui votre soutien lorsque les problèmes sont difficiles. Montrez-lui de nouvelles façons de comprendre les problèmes mathématiques. Par exemple, comptez les jouets de votre enfant plutôt que des nombres abstraits.
- Demandez à l'enseignant de maternelle de votre enfant si l'école fait passer des tests pour déceler des problèmes de numératie.



Informations

Ce Message-clé est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE). Ces deux organismes identifient et synthétisent les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement des jeunes enfants. Ils diffusent ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie des troubles d'apprentissage, consultez nos synthèses et textes d'experts (thèmes Troubles d'apprentissage, Numératie, Développement du langage et alphabétisation et Parents – Habiletés) dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : www.enfant-encyclopedie.com.

Le CEDJE et le RSC-DJE sont financés par diverses sources, dont le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, l'Université Laval et quelques fondations privées. Les vues exprimées ici ne représentent pas nécessairement les positions officielles de ces organismes.

Remerciements particuliers à la Fondation Lucie et André Chagnon pour sa contribution financière à la production de ce Message-clé.



Encyclopédie
sur le développement
des jeunes enfants

Coordonnatrices :

Mélanie Joly
Lucie Beaupré

Collaboratrices :

Isabelle Vinet (CPEQ)
Mary Hoard
Claire Gascon Giard

Révisseuses :

Valérie Bell
Maryse Froment-Lebeau
Nathalie Moragues

Traduction :

KG Traduction inc.

Graphisme :

DesJardins Conception Graphique inc.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

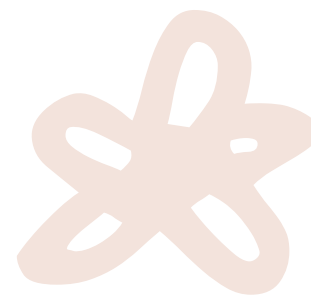
GRIP-Université de Montréal
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3J7
Téléphone : 514.343.6111, poste 2541

Télécopieur : 514.343.6962

Courriel : cedje-ceecd@umontreal.ca

Site Internet : www.excellence-jeunesenfants.ca

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte.



Fondation Lucie
et André Chagnon



Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants