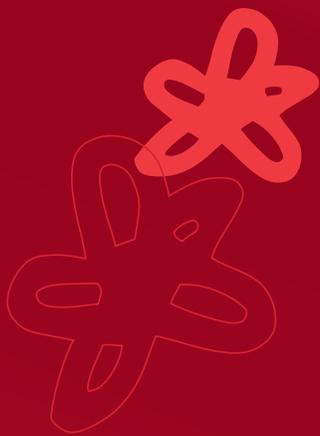


Coup d'œil sur



PARENTS

Les comportements agressifs

Les comprendre pour mieux les gérer



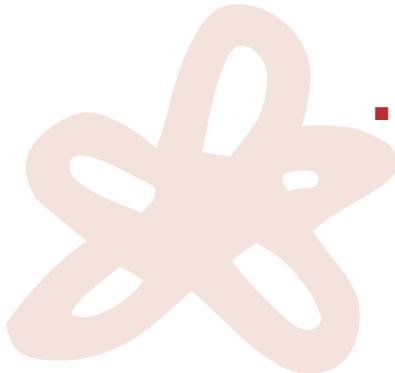
Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants



« Les enfants sont plus aptes à contrôler leurs comportements agressifs si les structures et les fonctions de leur cerveau se sont bien développées. »



Que savons-nous?

De la grossesse à l'âge de 6 mois

- Les enfants sont plus aptes à contrôler leurs comportements agressifs si les structures et les fonctions de leur cerveau se sont bien développées. Le développement de leur cerveau dépend de la qualité des soins prénataux de même que de la qualité des soins et de la stimulation qu'ils reçoivent durant la petite enfance.
- Les premiers comportements agressifs des enfants après la naissance sont les cris et les expressions faciales de colère. Ces comportements agressifs apparaissent lorsqu'ils sont frustrés par la soif, la faim ou tout autre inconfort.
- Quand les nourrissons sont frustrés ou contrariés, certains ont tendance à devenir très fâchés, certains ont plutôt tendance à présenter des signes de dépression alors que d'autres semblent être capables de se calmer par eux-mêmes.

De 6 à 12 mois

- Au fur et à mesure que leur cerveau et leurs habiletés motrices se développent, les enfants commencent à agresser en mordant, en frappant, en donnant des coups de pied, en tapant, en poussant ou en tirant.
- Les enfants utilisent souvent ces comportements lorsqu'ils s'amuse avec des jouets, des adultes ou d'autres enfants. Toutefois, ils les utiliseront aussi pour exprimer leur frustration ou pour obtenir ce qu'ils veulent.



**« Les trottineurs
sont beaucoup
plus susceptibles
de recourir à
l'agression physique,
même s'ils ont grandi
dans un environnement
des plus favorables. »**

- Dans de tels cas, les adultes devraient réagir calmement, mais devraient montrer clairement qu'ils ne sont pas d'accord avec ces comportements. Parce que les jeunes enfants ne comprennent pas ce qu'ils font, la désapprobation des adultes les aidera avec le temps à comprendre qu'ils doivent contrôler ces comportements quand ils sont frustrés.
- La plupart des enfants qui reçoivent de bons soins dans un environnement favorable apprendront au cours des deux à trois premières années de vie à contrôler leurs comportements agressifs et à exprimer la colère et la frustration de façon socialement acceptable.

De 1 à 3 ans

- Les trottineurs sont beaucoup plus susceptibles de recourir à l'agression physique, même s'ils ont grandi dans un environnement des plus favorables.
- Avant 3 ans, la plupart des garçons et des filles auront recours à l'agression physique, au moins quelques fois, pour montrer leur frustration ou lorsqu'ils veulent quelque chose que quelqu'un d'autre a.
- Frapper ou enlever le jouet d'un autre enfant sont les formes d'agressions les plus courantes. Certains enfants mordront à l'occasion, et la plupart d'entre eux feront quelques crises de colère au cours de leur petite enfance.
- Les garçons ont plus tendance à recourir à l'agression physique que les filles, et les filles diminuent généralement la fréquence de leurs agressions physiques plus tôt que les garçons.



« Les parents et les éducateurs jouent un rôle essentiel pour apprendre aux enfants d'âge préscolaire à contrôler leurs émotions et à trouver des solutions à l'agression physique, indirecte et verbale. »

De 3 à 5 ans

- Tout juste avant l'âge de 4 ans, la plupart des enfants commenceront à réduire la fréquence de leur recours aux agressions physiques.
- Au fur et à mesure que leur cerveau se développe, les enfants contrôlent mieux leurs réactions émotionnelles et apprennent à réagir autrement que par l'agression physique.
- Par exemple, ils demanderont un jouet qu'ils veulent plutôt que de l'enlever des mains d'un autre enfant. Ils se retireront également d'une situation lorsqu'ils sont fâchés.
- Toutefois, vers l'âge de 4 ans, les garçons et les filles commenceront aussi à recourir à l'agression indirecte et verbale. Par exemple, ils peuvent dire du mal d'un ami à un autre enfant ou utiliser des mots pour insulter un autre enfant.
- Les filles recourent à l'agression indirecte plus tôt et plus souvent que les garçons.
- L'agression indirecte et verbale peut blesser autant que l'agression physique.
- Les enfants utilisent moins de comportements agressifs au fur et à mesure qu'ils apprennent à contrôler leurs émotions négatives et à parler pour résoudre des conflits et pour exprimer leurs besoins.
- Les parents et les éducateurs jouent un rôle essentiel pour apprendre aux enfants d'âge préscolaire à contrôler leurs émotions et à trouver des solutions à l'agression physique, indirecte et verbale.
- Avec votre soutien et en interagissant avec d'autres enfants, votre enfant apprendra à NE PAS recourir à l'agression physique et à adopter un comportement socialement acceptable.

Être attentif...

Que peut-on faire?

Pendant la grossesse

... à ce que vous et votre partenaire devez faire pour avoir une grossesse en santé.

- Mangez sainement et reposez-vous.
- Évitez le stress.
- Évitez le tabac, l'alcool et toute autre substance toxique.

De la naissance à 12 mois

... aux moments où votre enfant est frustré.

- Soyez doux et réconfortant avec votre enfant.
- Offrez-lui un environnement stimulant (p. ex., offrez-lui des contacts face à face, chantez-lui des chansons, souriez et parlez-lui).

... au moment où votre enfant commence à mordre et à frapper.

- Soyez conscient que lorsque votre enfant commence à avoir des dents, il risque de mordre à tort et à travers.
- Sachez aussi que lorsque votre enfant commence à contrôler ses mains et ses bras, il risque de frapper les objets et les gens autour de lui.
- S'il commence à frapper ou à mordre, interdisez-le-lui d'une façon calme mais ferme. Un « ouille » et un « non » fermes dits avec un air sérieux attireront son attention. Gardez en tête que vous devrez peut-être répéter la consigne plusieurs fois, durant plusieurs mois, avant que votre enfant cesse de frapper ou de mordre.
- Il est important d'y prêter attention et de faire preuve de discipline ferme dès qu'un enfant commence à mordre et à frapper, sinon ces mauvaises habitudes seront de plus en plus difficiles à éliminer au fil du temps.

Être attentif...

Que peut-on faire?

De 1 à 3 ans

... à l'augmentation de la fréquence des comportements agressifs.

- Soyez affectueux et attentif. Renforcez les bons comportements et imposez une discipline, au besoin.
- Assurez-vous que votre enfant n'obtient aucun bénéfice, quel qu'il soit, de ses comportements agressifs.

... à la façon dont les autres enfants et les adultes réagissent aux comportements agressifs de votre enfant. Par exemple, rient-ils ou les tolèrent-ils?

- Assurez-vous que les interactions entre les enfants sont toujours étroitement supervisées.
- Soyez présent et attentif à ce qui se passe. L'observation est la clé en matière de supervision et d'interventions efficaces.
- Établissez une discipline adaptée à l'âge de l'enfant et qui encourage l'apprentissage (p. ex., s'excuser, consoler la victime, réparer le tort causé, etc.).

De 3 à 5 ans

... à la diminution de fréquence de l'agression physique et à l'utilisation de l'agression indirecte et verbale.

- Avisez votre enfant que l'agression indirecte et verbale est inacceptable. Expliquez-lui qu'elle blesse autant que l'agression physique.
- Apprenez à reconnaître ces formes d'agression (p. ex., refuser d'être amis, ignorer quelqu'un ou utiliser un langage blessant pour parler à une autre personne).

Être attentif...

Que peut-on faire?

De 3 à 5 ans (suite)

... au développement des habiletés sociales de votre enfant et à sa capacité à contrôler ses émotions.

... à la continuité des interventions et de la supervision des différents adultes présents dans la vie de votre enfant (p. ex., à la maison et à la garderie).

- Aidez votre enfant à trouver d'autres façons de gérer sa colère ou sa frustration. Par exemple, encouragez-le à se calmer et à utiliser des mots pour exprimer ses besoins.
- Servez-vous des conflits pour enseigner à votre enfant comment se réconcilier avec les autres.
- Enseignez à votre enfant comment contrôler ses émotions et son comportement en l'encourageant à bien communiquer. Par exemple, aidez-le à mettre des mots sur ses émotions.
- Aidez votre enfant à apprendre à reconnaître les besoins des autres.
- Assurez-vous que les autres adultes présents dans la vie de votre enfant ont les mêmes attentes que vous et qu'ils font preuve d'une discipline similaire à la vôtre.
- Assurez-vous que les enfants sont suffisamment supervisés : l'agression doit être vue pour être arrêtée.
- Évitez de regrouper des enfants ayant des problèmes de comportement.
- Évitez d'isoler un enfant ayant peu d'habiletés sociales. L'intégrer lui permettra d'apprendre des autres.



Informations

Ce feuillet d'information est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE). Ces deux organismes identifient et synthétisent les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement des jeunes enfants. Ils diffusent ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie des comportements agressifs, consultez notre synthèse et nos textes d'experts sur ce thème dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : www.enfant-encyclopedie.com.

Le CEDJE et le RSC-DJE sont financés par diverses sources, dont le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, l'Université Laval et quelques fondations privées. Les vues exprimées ici ne représentent pas nécessairement les positions officielles de ces organismes.

Remerciements particuliers à la Margaret & Wallace McCain Family Foundation pour sa contribution financière à la production de ce feuillet d'information.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants

Université de Montréal
3050, boul. Édouard-Montpetit, GRIP
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Téléphone : 514 343-6111, poste 2541
Télécopieur : 514 343-6962
Courriel : cedje-ceecd@umontreal.ca
Sites Internet : www.excellence-jeunesenfants.ca et www.rsc-dje.ca

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte. Aucune discrimination n'est sous-entendue.



Coordonnatrice :
Kristell Le Martret

Collaborateurs :
Nadine Forget-Dubois
Richard E. Tremblay

Révisseur :
Maryse Froment-Lebeau

Traduction :
KG Traduction inc.

Graphisme :
DesJardins Conception Graphique inc.



RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES
jeunes enfants

