

Coup d'œil sur



La cognition sociale

Aider votre enfant à comprendre les pensées et les émotions des autres



PARENTS



Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants



« Les enfants qui développent leur cognition sociale en bas âge possèdent les fondations pour bien interagir socialement avant de commencer l'école. »

Que savons-nous?

- La « cognition sociale » est la capacité à comprendre les pensées, les désirs, les intentions et les émotions, tant les nôtres que ceux des autres.
- Les enfants commencent à développer des habiletés sociales lorsqu'ils comprennent comment les pensées, les désirs, les intentions et les émotions des autres influencent leur manière d'agir et de se comporter.
- Dès la naissance, les nourrissons ont une préférence innée pour les interactions sociales. Ils portent déjà une attention très particulière aux visages et aux voix humaines.
- Au cours des premiers mois de leur vie, les nourrissons peuvent sourire aux autres et leur répondre par des gestes et des expressions faciales.
- À la fin de leur première année, les nourrissons commencent à partager avec vous leur intérêt pour les objets et peuvent décider d'essayer ou non une nouvelle activité selon votre expression. Par exemple, votre nourrisson pourrait ne pas vouloir jouer avec un nouveau jouet si vous semblez anxieux ou contrarié.
- Vers l'âge de deux ans, les tout-petits sont capables de faire la différence entre un objet et la représentation de celui-ci lorsqu'ils jouent à faire semblant (p. ex., utiliser un bloc comme téléphone).
- En grandissant, les enfants sont capables de parler de ce qu'eux-mêmes et les autres aiment, désirent, pensent ou savent (vers l'âge de trois ans). Ils comprennent également que les autres expriment différentes émotions selon la situation (p. ex., ils reconnaissent qu'un individu est heureux lorsqu'il obtient ce qu'il désire ou qu'il est triste dans le cas contraire).
- Généralement, les enfants de quatre ans reconnaissent que les pensées des autres peuvent différer des leurs. Ils ne croient plus que tout le monde sait ce qu'ils savent. Cette étape de leur développement leur permet de comprendre que leurs propres pensées ne reflètent pas toujours la réalité.
- Les enfants capables de contrôler leurs pensées et leurs comportements impulsifs sont plus aptes à développer leur cognition sociale.
- Les enfants qui développent leur cognition sociale en bas âge possèdent les fondations pour bien interagir socialement avant de commencer l'école.
- Les enfants d'âge scolaire ayant une cognition sociale bien développée ont tendance à résoudre plus facilement des conflits avec leurs amis, ce qui leur permet d'établir des relations plus positives avec leurs pairs. Par contre, ces enfants peuvent également tromper et manipuler plus facilement.
- La compréhension sociale et cognitive peut avoir un impact positif sur la réussite scolaire des enfants.

Être attentif...

Que peut-on faire?

... à l'expression des émotions de votre enfant.

- Reconnaissez et nommez les émotions de votre enfant. Par exemple : « Tu sembles triste que nous ayons à quitter le parc. »

... à la capacité de votre enfant à comprendre les comportements dirigés vers un but.

- Enseignez à votre enfant de nouvelles façons d'obtenir des résultats intéressants. Par exemple, manipulez des jouets de différentes manières, et non comme votre enfant le fait naturellement.

... à la distinction que fait votre enfant entre un objet et les pensées à propos d'un objet (la représentation mentale).

- Jouez avec lui à faire semblant. Montrez à votre enfant que les blocs peuvent être utilisés pour représenter d'autres objets, comme un téléphone ou une voiture.

... à la capacité de votre enfant à prendre part à des activités et à porter attention à ce qui se passe.

- Jouez avec votre enfant. Par exemple, joignez-vous à lui lorsqu'il joue et démontrez de l'intérêt. Lorsque vous jouez, demandez-lui ce qu'il fait et comment il se sent.

... aux expériences qui aident votre enfant à développer des habiletés sociales et cognitives en bas âge.

- Faites découvrir à votre enfant des activités interactives avec d'autres enfants (p. ex., jouer dans le sable ou faire partie d'un cercle de lecture) qui vont lui permettre d'exprimer ses émotions et de connaître les émotions et le point de vue des autres.
- Pendant une activité de groupe, demandez à votre enfant à quoi ses amis pensent, comment ils se sentent et ce qu'ils désirent.

... à la capacité de votre enfant à voir les choses du point de vue des autres.

- Invitez votre enfant à voir les choses selon différents points de vue. Par exemple, lorsque vous lisez une histoire, aidez-le à comprendre pourquoi les personnages agissent de cette façon.

... à l'importance d'être un bon modèle pour votre enfant afin de l'aider à développer des relations positives.

- Soyez sensible et attentionné avec votre enfant.
- Dites à votre enfant qu'il est important de partager, d'écouter et d'aider lorsqu'il joue avec ses frères, ses sœurs ou ses amis.



Informations

Ce Message-clé est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE). Ces deux organismes identifient et synthétisent les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement des jeunes enfants. Ils diffusent ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie du sujet de la cognition sociale, consultez notre synthèse et nos textes d'experts sur ce thème dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : www.enfant-encyclopedie.com.

Le CEDJE et le RSC-DJE sont financés par diverses sources, dont le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, l'Université Laval et quelques fondations privées. Les vues exprimées ici ne représentent pas nécessairement les positions officielles de ces organismes.

Remerciements particuliers à la Fondation Lucie et André Chagnon, la Margaret & Wallace McCain Family Foundation et l'Alberta Centre for Child, Family and Community Research pour leurs contributions financières à la production de ce Message-clé.



Encyclopédie
sur le développement
des jeunes enfants

Coordonnatrice :

Mélanie Joly

Collaboratrices :

Isabelle Vinet (CPEQ)
Claire Gascon Giard
Chris Moore

Révisseures :

Valérie Bell
Nathalie Moragues

Traduction :

KG Traduction inc.

Graphisme :

DesJardins Conception Graphique inc.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

GRIP-Université de Montréal

C.P. 6128, succursale Centre-ville

Montréal (Québec) H3C 3J7

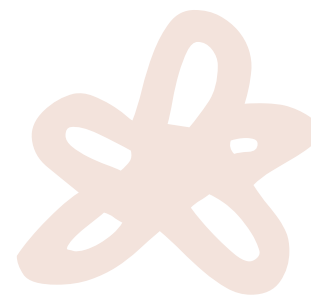
Téléphone : 514.343.6111, poste 2541

Télécopieur : 514.343.6962

Courriel : cedje-ceecd@umontreal.ca

Site Internet : www.excellence-jeunesenfants.ca

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte.



Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants



Margaret & Wallace McCain
Family Foundation

