



Synthèse des programmes préscolaires

(Publication sur Internet le 19 mars 2008)

Est-ce important?

Un nombre croissant d'enfants canadiens fréquente un service de garde, quel qu'il soit. En 2002-2003, 54 % des enfants âgés de six mois à cinq ans les fréquentaient. Comparé à 42 % en 1994-1995, il devient clair que les chiffres sont en hausse¹.

La proportion de familles choisissant des programmes préscolaires est aussi en augmentation. Les [milieux disponibles](#) incluent les centres de la petite enfance, les jardins d'enfants, les programmes préscolaires, la prématernelle, les centres de développement de l'enfant, les groupes de jeux et le programme Head Start. Cette hausse peut être attribuée à l'entrée généralisée sur le marché du travail des mères ayant de jeunes enfants et à la connaissance largement répandue de la valeur d'une bonne éducation pour ces derniers, tel que démontré par les recherches récentes sur le développement du cerveau humain et les recherches évaluatives sur les programmes modèles en petite enfance.

Les [programmes préscolaires](#) procurent des soins et de l'éducation aux enfants pendant les années précédant leur entrée à l'école. Ce sont des programmes structurés comportant des activités récurrentes dont le contenu est primordial pour soutenir et renforcer l'apprentissage et le développement des jeunes enfants. L'enseignement contenu dans ces programmes constitue la « ligne de front » des expériences des enfants – ce qui est enseigné et ce qui est appris.

Que savons-nous?

Des soins et une éducation de haute qualité ont été associés à des [bienfaits](#) cognitifs, sociaux et affectifs, à court et à long terme, pour le développement de jeunes enfants.

Il a été démontré que les programmes préscolaires financés par les fonds publics, tels que *Head Start*, avaient des répercussions sur différents aspects du développement cognitif, social et affectif des enfants. Les résultats d'études à court terme sur le préscolaire (par exemple la *Head Start Impact Study* et la *Head Start Family and Child Experiences Survey*) attestent de l'amélioration des enfants dans des domaines tels que les habiletés d'alphabétisation, le vocabulaire, les habiletés précoces d'écriture, les habiletés sociales, et la diminution des problèmes de comportement. Les avantages pour les familles sont l'accès aux soins de santé et l'usage moins fréquent des punitions physiques.

Des [études d'évaluation des programmes](#) (par exemple, la *High/Scope Perry Preschool Study*, la *Carolina Abecedarian Study* et la *Chicago Longitudinal Study*) ont identifié une variété d'effets positifs et durables sur les participants, notamment sur

leurs habiletés intellectuelles, leurs succès et leur motivation scolaires, leur diplomation au niveau du secondaire, leur fréquentation collégiale et leur redoublement. Les niveaux de rémunération des adultes, le taux d'emploi, les problèmes de placement en services spécialisés, la grossesse à l'adolescence et les arrestations des jeunes se sont aussi améliorés de façon durable. Ces études démontrent également une rentabilité économique considérable —soit 17,07 \$ par dollar investi.

Le [programme d'enseignement](#) (le contenu de ce qui est enseigné et de ce qui est appris) a été étudié empiriquement, et est un composant essentiel des programmes préscolaires. Les théories du développement de l'enfant ont servi de base principale à la conception d'un modèle de programme d'enseignement. La variation des programmes reflète non seulement les différences de valeurs accordées aux apprentissages plus ou moins importants pour les jeunes enfants, mais également les différences relatives au processus selon lequel les enfants sont censés apprendre et se développer. Cette variation fournit des informations sur le rôle des enseignants, l'approche du programme éducatif, la structure de la classe et les façons dont les enfants participent à l'apprentissage.

Les modèles d'enseignement en petite enfance varient aussi en ce qui concerne la liberté des enseignants d'interpréter la façon de mettre en place le cadre théorique du modèle. Certains modèles d'enseignement sont extrêmement structurés et fournissent des scénarios détaillés de comportements de l'enseignant. D'autres mettent l'accent sur des principes directeurs et attendent des enseignants qu'ils déterminent la meilleure façon de les mettre en place. Peu importe leurs objectifs ou leur degré de flexibilité de mise en place, les modèles d'enseignement sont conçus pour encourager l'homogénéité des programmes en petite enfance en utilisant un programme d'enseignement préparé à l'avance et des techniques éducatives cohérentes basées sur les résultats prévisibles des enfants.

Chaque modèle d'enseignement a des effets considérablement différents sur les enfants. Les [résultats de l'enfant](#) dépendent non seulement du programme d'enseignement, mais aussi du tempérament de l'enfant, de son milieu familial, de sa classe sociale et de ses traditions culturelles, ainsi que de la qualification et des qualités de l'enseignant de la classe.

Que peut-on faire?

[Deux dimensions](#) habituellement mesurées quand il s'agit de qualité sont les variables relatives au processus (par exemple la nature des interactions des enfants avec les adultes donneurs de soin) et les variables structurelles (par exemple les ratios enfants-adultes, la taille du groupe, la formation et les connaissances de l'enseignant). La conscience accrue de l'importance du développement précoce a attiré l'attention des décideurs politiques et des intervenants sur les programmes d'enseignement au préscolaire.

Jusqu'à présent, il n'a pas été prouvé qu'un modèle particulier d'enseignement soit plus efficace qu'un autre; cependant, les universitaires et les grandes organisations nationales ont déterminé les [aspects clés](#) d'un modèle efficace de programme éducatif comme suit :

- Les enfants sont actifs et engagés sur le plan cognitif, physique, social et artistique.

- Les objectifs des programmes d'enseignement sont clairement définis, partagés et compris par tous les adultes qui prennent part à l'apprentissage des enfants.
- Les enseignants ont des interactions fréquentes et significatives avec les enfants.
- Le programme d'enseignement est basé sur des données probantes pertinentes au plan développemental, culturel et linguistique pour les enfants qui le suivent.
- Le programme d'enseignement repose sur les apprentissages et les expériences antérieurs des enfants.
- De même, il devrait englober tous les domaines de développement, y compris la santé physique, le bien-être et le développement moteur, social et affectif, les méthodes d'apprentissage, le développement du langage, la cognition et les connaissances générales.
- Enfin, il correspond aux normes d'apprentissage et aux évaluations appropriées.

Les besoins des enfants varient énormément, ce qui rend le choix d'un seul modèle idéal de programme d'enseignement peu réaliste. Cependant, le programme éducatif est essentiel non seulement pour les connaissances et les habiletés acquises par les enfants, mais aussi pour l'application de méthodes pédagogiques particulières et la nature des interactions de l'enfant avec l'intervenant/enseignant.

En conséquence, la recherche sur les programmes doit déterminer les conditions qui font que certains programmes éducatifs fonctionnent mieux pour certains enfants. *Starting Strong II*, deuxième rapport de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), résume les résultats d'une recension comparative des politiques et des programmes de services éducatifs et de garde à l'enfance de 20 pays (y compris le Canada) entre 1998 et 2005. Il propose [deux recommandations](#) : 1) mettre le bien-être, le développement et l'apprentissage précoces au centre de l'éducation des jeunes enfants, tout en respectant le rôle actif de l'enfant dans son développement et ses stratégies d'apprentissage naturel; 2) développer avec les intervenants des lignes directrices générales et des normes sur les programmes d'enseignement pour tous les services éducatifs et de garde à la petite enfance.

Malgré des différences dans les [approches prédominantes](#) aux États-Unis et au Canada, l'élément crucial présent dans toutes les discussions sur l'efficacité des programmes préscolaires est le besoin d'une main-d'œuvre qualifiée en petite enfance, capable de faire preuve de réflexion et d'être à l'écoute dans leur pratique, pour transformer les programmes préscolaires en de véritables milieux d'apprentissage pour les jeunes enfants.

Référence

1. Statistique Canada. La garde des enfants : un profil de huit ans, 1994-1995 to 2002-2003. *Le Quotidien* 5 avril, 2006. Disponible sur le site: <http://www.statcan.ca/Daily/Francais/060405/q060405a.htm>. Page consultée le 18 mars 2008.