



Le rôle des écoles et des communautés dans la transition des enfants vers l'école

SUE DOCKETT, Ph.D., Professeure
BOB PERRY, Ph.D., Professeur agrégé

Murray School of Education, Charles Sturt University, AUSTRALIE

(Publication sur Internet le 23 octobre 2007)

Thème

Transition vers l'école

Introduction

Les perceptions de la préparation des enfants à l'école font partie intégrante des discussions sur la transition vers l'école^{1,2}. Tout en tenant compte de cette évidence, une série de recherches se sont concentrées sur l'étude des contextes sociaux et culturels dans lesquels vivent les enfants et sur l'influence de ces contextes sur leur réussite scolaire ultérieure.³⁻⁶ Cet axe de recherche porte sur la compréhension des rôles de l'école et de la communauté en matière de transition vers l'école.

Sujet

Les discussions sur la transition vers l'école concernent souvent un événement (le début de la scolarisation) qui a lieu quand on estime que les enfants sont « prêts ». Une des difficultés majeures liée à cette insistance sur la préparation est qu'on accorde au contexte social et culturel moins d'importance qu'aux caractéristiques propres aux enfants. Et cela en dépit des recherches qui démontrent l'énorme contribution des écoles à la préparation,^{7,8} et en dépit de ce que l'on sait sur la portée des influences de la communauté sur l'apprentissage.⁹ Cet article souligne l'importance du contexte scolaire et communautaire, son influence sur les perceptions relatives à la préparation, et les liens avec la réussite scolaire ultérieure des enfants.

Problèmes

La définition de la « transition vers l'école » peut poser problème. Dans certains cas, la transition est le nom donné à un programme particulier mis en place peu de temps avant ou après l'entrée de l'enfant à l'école.¹⁰ Dans d'autres cas, la transition est considérée comme un processus à long terme, qui intègre une gamme d'expériences, y compris les soins maternels anténataux, la prestation de services de santé et de bien-être et l'accès à des services de garde de grande qualité.¹¹ Dans ce rapport, nous attribuons ce dernier sens à la transition. En effet, selon nous, de nombreuses expériences, personnes et plusieurs services contribuent au bien-être général des enfants et de leur famille, et en conséquence ont une répercussion sur leur préparation à l'école. Nous pensons aussi que la transition est un processus qui se poursuit après l'entrée à l'école de l'enfant.

Plusieurs problèmes de recherche découlent de cette conception de la transition, notamment :

- Quels sont les impacts des expériences nombreuses et variées des enfants et des familles sur la transition?
- Qui est chargé de faciliter la transition?
- Quel est le rôle des écoles et des communautés dans la promotion de transitions positives?

Contexte de la recherche

On constate des pressions croissantes pour reconnaître les conséquences globales de l'éducation et mettre en place des programmes éducatifs garantissant la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée.¹² L'éducation de la petite enfance subit les mêmes pressions, souvent sous couvert d'un programme d'enseignement « imposé » par les écoles primaires, ainsi que des pressions grandissantes de la part des écoles et des systèmes scolaires afin de s'assurer que les enfants qui entrent à l'école sont surtout prêts à répondre aux exigences scolaires.^{13,14}

Ce contexte a comme conséquences :

- Des pressions de la part de services préscolaires pour mettre en place un programme d'enseignement plus solide et ressembler davantage à l'école;
- Des pressions sur les familles pour qu'elles préparent leurs enfants à entrer à l'école en leur faisant vivre des expériences particulières;
- Une perception négative des communautés et des familles qui n'offrent pas ces expériences et des enfants qui n'y participent pas.

Questions clés pour la recherche

Si l'on considère la transition au sens large décrit ci-dessus, quel rôle jouent les écoles et les communautés pour faciliter cette transition? Si elle est davantage qu'un programme d'activités offertes par l'école ou les services préscolaires juste avant ou après l'entrée à l'école, qui est chargé de fournir des expériences de transition et de promouvoir son importance?

Récents résultats de recherche

Les initiatives récentes en matière de recherche, de politiques et de programmes en Australie et ailleurs ont cherché à résoudre ces problèmes. Les perspectives de recherche du *Starting School Research Project*^{10,15,16} ont souligné les éléments clés suivants relativement à la promotion des transitions efficaces vers l'école :

- l'accent mis sur les relations;
- l'importance d'une perspective basée sur les forces;
- l'importance cruciale d'avoir des ressources et un financement adéquats;
- une planification et une évaluation efficaces; et
- une sensibilité aux variations contextuelles.

On a intégré ces éléments aux initiatives politiques telles que la stratégie *Families First (Les familles d'abord)* en Nouvelle-Galles du Sud (NGS).^{17,18}

L'accent mis sur les relations est crucial et reflète le principe selon lequel les relations sont un médiateur clé des compétences des enfants en matière de préparation à l'école.¹⁹ Les relations offrent des ressources aux enfants et aux familles quand ils abordent des milieux nouveaux et différents et font face à des attentes et des expériences diverses.

Ce ne sont pas seulement les relations des enfants qui sont essentielles pour les transitions efficaces. Celles qui s'établissent entre les écoles et les milieux préscolaires, les intervenants au sein des communautés, entre les familles et les écoles et au sein des familles jouent toutes un rôle important dans la construction d'un contexte basé sur la collaboration. Ce sentiment de collaboration et de travail commun est la clé qui facilite les transitions positives.¹⁷

Les écoles jouent un rôle important dans l'établissement et le maintien de ces relations. Les données probantes de la recherche suggèrent que ce qui se passe à l'école détermine en grande partie la réussite des enfants à la fois pendant la transition et plus tard en matière de résultats scolaires,^{20,21,8} et que cela dépasse de loin les facteurs comme l'âge du début de la scolarisation et la préparation évaluée des enfants.²²

Les écoles qui s'efforcent de nouer des relations avec les familles et les communautés et d'établir des liens entre les services et les organismes sont récompensées par un niveau d'engagement plus élevé et par un meilleur contact avec la famille.²³ C'est particulièrement évident quand les écoles et les services préscolaires collaborent et quand les relations établies avant l'entrée des enfants à l'école se poursuivent dans le nouveau milieu scolaire.²⁴

Parce que les écoles existent dans les communautés, les relations entre les établissements scolaires et les communautés influencent la transition des enfants vers l'école et leur rapport continu avec elle.²⁴ Les communautés dont le capital social²⁵ est élevé fournissent un soutien structurel et social aux familles et aux enfants pendant les périodes de transition. Celui-ci peut inclure des services comme la garde en dehors des heures de classe, et des réseaux qui offrent de l'information sur l'école et ses attentes.

L'établissement de relations et le renforcement des capacités communautaires – un cadre politique centré sur la reconnaissance des forces et leur renforcement dans chaque communauté²⁶ – sont des éléments essentiels des travaux du *Starting School Research Project*.^{10,15,16} Dans plusieurs communautés, la création d'un programme de transition vers l'école a stimulé l'établissement de relations au sein des communautés, entre organismes et entre services préscolaires et scolaires.^{17,27} La collaboration entre les services augmente la probabilité d'obtenir des ressources et du financement dédiés à la mise en commun des ressources et la possibilité de financement local, étatique ou fédéral pour une initiative coordonnée qui a démontré l'engagement de la communauté. Cette adhésion est importante pour la pérennité du programme. C'est aussi un facteur important pour s'assurer que les programmes et les méthodes sont adaptés à ce milieu communautaire.

Deux exemples illustrent l'importance des relations entre les enfants, les familles, les services à la petite enfance, les écoles et la communauté. Le premier est le *Réseau transition vers l'école* situé à Wollongong²⁷, une grande ville de la NGS. Il a été créé en 2003 pour établir un lien entre les familles, les éducateurs et les intervenants de la ville et pour concentrer les efforts visant à promouvoir un début de scolarisation positif. Plusieurs activités ont été organisées par l'entremise de ce Réseau, y compris un pique-nique annuel dans le parc destiné spécialement aux enfants qui commencent l'école et à leur famille. Le conseil municipal et les entreprises locales commanditent

le pique-nique au cours duquel les enfants et les familles reçoivent de l'information sur l'entrée à l'école, font la connaissance du personnel scolaire et ont l'occasion de pratiquer des activités qui les aident à rencontrer d'autres enfants et familles qui commenceront aussi l'école. Le Réseau organise également diverses expositions scolaires où toutes les écoles d'une région sont invitées à fournir des renseignements sur leur établissement, et les familles sont incitées à visiter des écoles particulières et à s'informer. Pour les enfants, le point fort des activités du Réseau a été la conception et le lancement d'une mascotte officielle de la transition vers l'école. Billy Backpack a été conçu par un étudiant de l'école et c'est désormais un personnage qui est présent aux événements du Réseau.

Dans le deuxième exemple, contrairement à Wollongong, Cobar est une petite communauté agricole et minière située dans la région rurale de la NGS. Plusieurs familles vivent dans des fermes à l'extérieur de la ville et n'ont pas accès à beaucoup de ressources communautaires. Les réunions pour discuter de la transition vers l'école ont révélé des inquiétudes chez les familles de la région, surtout celles qui se sentaient isolées et mal préparées pour décider si un enfant était prêt à entrer à l'école. Une équipe de transition composée de parents, d'éducateurs de la petite enfance et d'enseignants des écoles a été constituée. Cette équipe a collaboré avec les enfants et les familles ainsi qu'avec les services préscolaires et les écoles de Cobar afin de créer une brochure intitulée *Commencer l'école avec le sourire*.¹⁶ Cette brochure est spécifique à Cobar et décrit ce que les familles peuvent réaliser dans la communauté et dans les environs pour aider leurs enfants à faire la transition vers l'école. Elle mentionne les ressources locales et contient des photographies des établissements locaux et des personnes. Le maire a procédé à son lancement, et la brochure représente une ressource communautaire utile pour de nombreuses familles.

Ces exemples montrent que les communautés sont capables de déterminer les problèmes liés au soutien d'une transition positive des enfants vers l'école et d'y remédier. Ils soulignent aussi l'importance des relations et un de leur fondement est de relever le défi qui consiste à aider les personnes à établir des liens. Dans chaque cas, les ressources financières proviennent de plusieurs origines, et ces activités sont le résultat d'une planification et d'une évaluation concertées. Les équipes (composées de parents, d'enseignants de la petite enfance, d'enseignants dans les écoles et d'autres membres de la communauté) ont démontré l'efficacité du travail de collaboration. Il est important de noter que chaque équipe a grandement réagi au contexte dans lequel elle se trouvait.

Lacunes en matière de recherche

La plupart des données probantes évoquées dans les discussions sur l'importance du rôle de l'école et de la communauté dans la transition vers l'école sont de nature anecdotique ou proviennent de recherches à petite échelle applicables au plan local. Il est important de ne pas écarter ce type de recherche puisque de nombreuses décisions et influences sur les transitions réussies sont basées sur des croyances, des expériences et des attentes individuelles, ainsi que sur une compréhension de l'école et de ce qu'il faut pour réussir, compréhension qui est construite et applicable à l'échelle locale.⁶ Cependant, il est également important de compléter de telles études par des recherches de plus grande envergure, à plus long terme et généralisables.

Il y a également des lacunes en matière de recherche sur la compréhension des liens entre les programmes de transition, la qualité et la nature des environnements scolaires et des programmes d'enseignement; sur l'utilisation d'une méthode basée sur les forces pour travailler avec les familles qui soutiennent la transition de leurs enfants vers l'école; et sur l'examen de la durabilité des programmes de collaboration quand les personnes et les ressources changent.

Conclusions

Bien réussir son entrée à l'école est une entreprise sociale et communautaire. Les enfants ne font pas la transition vers l'école seuls et leur perception « d'être prêt » n'est qu'une des nombreuses variables à considérer quand on évalue l'efficacité de cette transition. Les écoles et les communautés contribuent beaucoup aux liens qu'établissent les enfants avec l'école, que ce soit au niveau du processus de transition ou au niveau de l'engagement ultérieur envers l'école. Quand les enfants et les familles se sentent reliés à l'école, valorisés et respectés dans ce milieu et dans la communauté, ils réussiront probablement leur engagement envers l'école et en conséquence, ce ne sont pas seulement les enfants et les familles qui en bénéficieront mais également l'école et la communauté. Quand l'inverse se produit, quand les enfants et les familles se sentent étrangers à l'école et non soutenus dans la communauté, cette dernière ainsi que ceux qui la composent en souffrent.

Conséquences

Il peut être tentant d'augmenter les exigences envers la préparation des enfants à l'école afin de satisfaire les pressions croissantes qui veulent mettre l'accent sur les résultats scolaires. Cette approche néglige l'influence importante des écoles et des communautés sur l'engagement des enfants envers l'école.

Les perspectives politiques qui appuient le rôle des écoles et des communautés en matière de transition sont basées sur :

- La collaboration avec de multiples acteurs provenant de milieux divers;
- La reconnaissance d'une responsabilité commune envers la transition plutôt que de celle d'un groupe en particulier;
- La reconnaissance de l'importance des relations, de l'allocation de temps et de ressources nécessaires au soutien de l'établissement de la relation; et
- L'identification des forces existantes, plutôt que des déficiences, des familles et des communautés ainsi que l'élaboration de stratégies destinées à miser sur ces forces et à les augmenter.

Pour en savoir plus sur ce thème, consultez les sections suivantes de l'Encyclopédie:

- [Est-ce important?](#)
- [Que savons-nous?](#)
- [Que peut-on faire?](#)
- [Selon les experts](#)

RÉFÉRENCES

1. Emig C, Moore A, Scarupa HJ. *School readiness: Helping communities get children ready for school and schools ready for children*. Washington, DC: Research Brief, Child Trends; 2001. Available at: http://www.childtrends.org/Files/Child_Trends-2001_10_01_RB_SchoolReadiness.pdf . Accessed February 25, 2006.
2. Halle T, Zaff J, Calkins J, Margie N. *Background for community-level work on school readiness: A review of definitions, assessments and investment strategies*. Washington, DC: John S. & James L. Knight Foundation; 2000. Available at: http://www.childtrends.org/files/LIT_REVIEW_DRAFT_7.pdf . Accessed February 15, 2006.
3. Corsaro WA, Molinari L. Priming events and Italian children's transition from preschool to primary school: Representation and action. *Social Psychology Quarterly* 2000;63(1):16-33.
4. Dockett S, Perry B. "You need to know how to play safe": Children's experiences of starting school. *Contemporary Issues in Early Childhood* 2005;6(1):4-18.
5. Graue ME. Social interpretations of readiness for kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly* 1992;7(2):225-242.
6. Graue ME. Diverse perspectives on kindergarten contexts and practices. In: Pianta RC, Cox MJ, eds. *The Transition to Kindergarten*. Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing; 1999:109-142.
7. Sanders D, White G, Burge B, Sharp C, Eames A, McCune R, Grayson H. *A study of the transition from the Foundation Stage to Key Stage 1*. London, UK: Department for children, schools and families ;2005. Available at: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/SSU2005FR013.pdf> Accessed March 15, 2006.
8. Tymms P. The attainments and progress of children starting school. *Interplay* 2002;Spring:35-38.
9. Rogoff B. *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford: Oxford University Press; 2003.
10. Dockett S, Perry B, eds. *Beginning School Together: Sharing Strengths*. Canberra, Australia: Australian Early Childhood Association; 2001.
11. Graue ME. The answer is readiness- now what is the question? *Early Education and Development* 2006;17(1):43-56. Available at: http://www.leaonline.com/doi/pdf/10.1207/s15566935eed1701_3 . Accessed March 5, 2006.
12. Dahlberg G, Moss P. *Ethics and politics in early childhood education*. London, UK: Routledge Falmer; 2005.
13. Wesley PW, Buysse V. Making meaning of school readiness in schools and communities. *Early Childhood Research Quarterly* 2003;18(3):351-375.
14. Snow KL. Measuring school readiness: Conceptual and practical considerations. *Early Education and Development* 2006;17(1):7-41 .Available at: http://www.leaonline.com/doi/pdf/10.1207/s15566935eed1701_2 . Accessed March 5, 2006.
15. Dockett S, Perry B. *Transition to school: Development and evaluation of guidelines and programs for best practice*. Sydney, Australia: University of Western Sydney; 2004.

16. Dockett S, Perry B. Starting school: Perspectives of Australian children, parents and educators. *Journal of Early Childhood Research* 2004;2(2):171-189.
17. Dockett S, Perry B. *Transitions to school: Perceptions, expectations and experiences*. Sydney, Australia: University of New South Wales Press; 2007.
18. Welcome to family first. Families First home page. Available at: http://www.familiesfirst.nsw.gov.au/public/s26_homepage Accessed March 1, 2006.
19. Mashburn AJ, Pianta RC. Social relationships and school readiness. *Early Education and Development* 2006;17(1):151-176. Available at: http://www.leaonline.com/doi/pdf/10.1207/s15566935eed1701_7 . Accessed March 5, 2006.
20. Bickel DD, Zigmond N, Strahorn J. Chronological age at entrance to first grade: Effects on elementary school success. *Early Childhood Research Quarterly* 1991; 6:105-117.
21. Meisels SJ. Assessing readiness. In: Pianta RC, Cox MJ, eds. *The transition to kindergarten*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes;1999:39-66.
22. La Paro K, Pianta RC. Predicting children's competence in the early school years: A meta-analytic review. *Review of Educational Research* 2000;70(4):443-484.
23. Epstein JL. *School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press;2001.
24. Pianta RC, Kraft-Sayre M. *Successful Kindergarten Transition: your guide to connecting children, families & schools*. Baltimore, MD: P.H. Brookes;2003.
25. Coleman JS. Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology* 1988;94:95-120.
26. Smith N, Littlejohns LB, Thompson D. Cobwebs: Insights into community capacity and its relation to health outcomes. *Community Development Journal* 2001;36(1):30-41.
27. Kirk-Downey T, Perry B. Making the transition to school a community event: The Wollongong experience. *International Journal of Transitions in Childhood* 2006;2:40-49. Available at: http://extranet.edfac.unimelb.edu.au/LED/tec/pdf/journal2_pract_kirkdowney%20and%20perry.pdf . Accessed March 24, 2007.

Pour citer ce document:

Dockett S, Perry B. Le rôle des écoles et des communautés dans la transition des enfants vers l'école. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2007:1-8. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/DockettPerryFRxp.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2007

Cet article est financé par le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants du Conseil canadien sur l'apprentissage.



CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

Le développement des jeunes enfants



CONSEIL CANADIEN CANADIAN COUNCIL
SUR L'APPRENTISSAGE ON LEARNING

CENTRE DU SAVOIR
SUR L'APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS