



## Tempérament précoce et développement psychosocial

*MARY K. ROTHBART, Ph. D.*

*University of Oregon, ÉTATS-UNIS*

*(Publication sur Internet le 24 août 2005)*

### **Thème**

*Tempérament*

### **Introduction**

Le tempérament, que l'on définit comme les différences individuelles en matière de réactivité et d'autorégulation basées sur la constitution de l'individu et qui se manifeste dans l'émotivité, l'activité et l'attention de l'enfant, est connu depuis longtemps. C'est aussi récemment devenu un domaine de recherche de plus en plus important lié au développement de l'enfant. L'influence du tempérament sur les trajectoires et les répercussions développementales est désormais reconnue, même dans les domaines ayant traditionnellement été considérés comme étant presque exclusivement le résultat de la socialisation, comme les troubles du comportement, l'empathie et le développement de la conscience.<sup>1</sup>

### **Sujet**

Le tempérament désigne les différences individuelles chez le nourrisson et le jeune enfant, qui existent avant le développement de plusieurs des aspects plus cognitifs de la personnalité. Il comprend une variabilité en terme d'affect et d'approche positive, de peur, de frustration, de tristesse et de malaise, ainsi qu'une réactivité attentionnelle et un contrôle sur le comportement, la pensée et l'émotion.<sup>1</sup> Les dispositions tempéramentales reflétées dans les orientations approche/éloignement des objets, des personnes et des événements,<sup>2</sup> sont essentielles au développement de la compétence et de la motivation.<sup>3</sup>

### **Problèmes**

La recherche sur le tempérament pendant l'enfance est fondée sur de multiples méthodes incluant des questionnaires et des observations, et chaque méthode possède des avantages et des inconvénients. En ce qui a trait à l'aspect positif, les questionnaires remplis par les donneurs de soins sont peu coûteux à administrer et portent sur une large gamme de comportements observés par les parents ou par les enseignants. Grâce aux observations en laboratoire, les chercheurs parviennent à contrôler et à manipuler l'environnement, et à mesurer précisément le temps de réaction, l'intensité et la durée du comportement des enfants. Quant aux observations naturalistes à la maison ou à l'école, elles assurent à la fois davantage d'objectivité de la part du codeur et de validité écologique.<sup>1</sup>

Chacune de ces méthodes comporte aussi des problèmes. Les rapports des donneurs de soins peuvent être biaisés par le désir du répondant de présenter un portrait séduisant de l'enfant. Les observations en laboratoire peuvent être limitées par l'étendue et la fréquence des comportements qu'on parvient à obtenir, et des effets de rémanence surviennent souvent d'un épisode à l'autre. Les observations naturelles coûtent souvent cher et prennent du temps, parce qu'elles requièrent de multiples visites pour susciter des comportements chez un échantillon fiable d'enfants. Bien qu'aucune méthode ne soit exempte d'erreurs, chacune fournit des outils pour améliorer notre compréhension du tempérament et sa relation avec les résultats développementaux.<sup>1</sup>

### **Contexte de la recherche**

L'étude longitudinale de New York (NYLS) a grandement influencé la recherche sur le tempérament pendant l'enfance.<sup>4</sup> Thomas, Chess et leurs collègues ont interviewé les parents sur les comportements de leurs nourrissons de deux à six mois, et grâce à l'analyse du contenu, ont identifié neuf dimensions du tempérament : niveau d'activité, rythmicité, approche-recul, adaptabilité, seuil, intensité, humeur, distractibilité et capacité d'attention et de persistance. Cependant, plus récemment, des révisions ont été apportées à la liste de Thomas et Chess,<sup>1</sup> elles sont énumérées ci-dessous, dans la partie Récents résultats de recherche.

### **Questions clés pour la recherche**

- 1) Quelles sont les principales dimensions du tempérament pendant la petite enfance et l'enfance?
- 2) Comment se développe le tempérament?
- 3) Quels résultats psychosociaux sont associés au tempérament?
- 4) Quelles sont les contributions neurales, génétiques et expérientielles associées au tempérament?

### **Récents résultats de recherche**

Les analyses factorielles du tempérament de l'enfant ont conduit à une révision de la liste des dimensions pendant la petite enfance.<sup>1,5,6</sup> Ces nouvelles dimensions incluent 1) l'affectivité positive; 2) le niveau d'activité; 3) l'absence de crainte; 4) la colère/frustration; 5) l'orientation attentionnelle; et plus tard dans la petite enfance, 6) le contrôle exigeant de l'effort, c'est-à-dire la capacité d'inhiber une réponse dominante afin d'apporter une réponse sous-dominante. Les rapports des parents sur le tempérament ont constamment révélé trois grands facteurs au début et au cours de l'enfance : la surgence ou l'extraversion, reliée à un affect et à une activité positifs; l'affectivité négative, reliée à des émotions négatives; et enfin le contrôle exigeant de l'effort, relié aux systèmes cérébraux inhibitoires et de l'attention chez les humains et les animaux.<sup>1</sup>

Le tempérament se développe aussi. Pendant les premiers mois de la vie, on peut observer des différences individuelles en matière d'orientation attentionnelle, de prédisposition à la détresse, d'affect et d'approche positifs ainsi que de frustration. Vers l'âge de six mois, certains poupons, quand on leur présente un objet, tentent de s'en approcher rapidement en l'attrapant et en le touchant, alors que d'autres s'en approcheront plus lentement. Les tendances à l'approche, le sourire et le rire du

nourrisson en laboratoire sont des prédicteurs de l'extraversion à l'âge de sept ans<sup>8</sup> selon les rapports des parents.

Plus tard au cours de la première année et par la suite, on observe des différences individuelles en matière d'inhibition craintive envers des stimuli intenses ou nouveaux.<sup>2</sup> L'inhibition craintive met en opposition les tendances à approcher, ce qui fait que certains nourrissons qui réagissaient rapidement face à de nouveaux objets ou à de nouvelles personnes peuvent désormais les approcher plus lentement ou pas du tout. L'inhibition craintive fait preuve d'une stabilité considérable et est reliée au développement ultérieur de l'empathie, de la culpabilité et de la honte pendant l'enfance.<sup>2,9</sup> Les enfants craintifs ont tendance à développer une plus grande conscience précoce<sup>10</sup> et à bénéficier d'une discipline parentale souple qui favorise la conscience internalisée. Les enfants moins craintifs semblent profiter de la réceptivité maternelle et de leur propre attachement sécurisant pour développer leur conscience.

Plus tard au cours de la première année, le contrôle exigeant de l'effort commence à se développer, ce qui procure des moyens supplémentaires de réguler les tendances réactives. Le système cérébral qui soutient le contrôle exigeant de l'effort s'appelle le système d'attention exécutive.<sup>11,12</sup> Celle-ci se développe en même temps que la capacité à soutenir une attention exclusive pendant des périodes plus longues. L'attention soutenue et la capacité de s'empêcher de toucher à un jouet interdit pendant la petite enfance prédit de façon significative le contrôle exigeant de l'effort à 22 mois.<sup>13</sup> On trouve aussi une stabilité à long terme de la capacité à retarder la satisfaction chez les enfants, et cette capacité chez les enfants d'âge préscolaire prédit l'attention chez les adolescents selon les rapports des parents, leur capacité à se concentrer et à contrôler l'affect négatif.<sup>14</sup> Le contrôle exigeant de l'effort est fortement relié au respect chez les enfants et au développement de l'empathie et de la culpabilité ou de la honte.

Les études de neuroimagerie permettent aux chercheurs d'identifier des tâches qui activent le tempérament sous-jacent aux réseaux cérébraux, et ces tâches ont été adaptées pour les enfants de différents âges afin d'étudier le développement des systèmes de tempérament.<sup>15</sup> Elles ont été utilisées dans l'étude du développement de l'orientation attentionnel et du contrôle exigeant de l'effort, mais on peut probablement mesurer d'autres dimensions de la même façon. Le résultat de ces tâches en laboratoire est relié positivement à la capacité de l'enfant de contrôler l'attention et les émotions, selon les rapports des parents.<sup>15,16</sup> Chez les adultes, ce résultat a été relié à l'action de certains gènes particuliers, et des données considérables soutiennent l'aspect héréditaire du tempérament.

On a aussi découvert un lien entre le tempérament et le développement de la psychopathologie.<sup>1,11</sup> Le tempérament peut intensifier les réactions envers des événements stressants ou amortir le risque, et on a découvert des relations entre l'inhibition craintive tempéramentale et l'anxiété plus tard, l'affectivité négative et la dépression. Les chercheurs ont aussi identifié des liens entre l'extraversion/surgence, le faible contrôle exigeant de l'effort et le développement de problèmes de comportement.

### **Conclusions**

La liste des neuf dimensions du comportement identifiées par Thomas et Chess<sup>4</sup> a été révisée pour refléter la recherche subséquente : les grandes dimensions de base incluent l'extraversion/surgence (affect positif, niveau d'activité, impulsivité, prise de risques); l'affectivité négative (peur, colère, tristesse, malaise); et le contrôle exigeant de l'effort (la fluctuation de l'attention et la concentration, la sensibilité perceptuelle, ainsi que le contrôle inhibitoire et activateur). On a également récemment mesuré l'affiliation.<sup>17</sup> Les chercheurs ont découvert des liens entre l'affectivité négative, l'extraversion et les problèmes de comportement, alors que le contrôle exigeant de l'effort est relié à l'adaptation et à de faibles problèmes de comportement. La crainte et le contrôle exigeant de l'effort prédisent le développement de la conscience. Les chercheurs découvrent aussi de plus en plus de liens entre le tempérament et les processus génétiques et cérébraux.

### **Implications**

La recherche sur le tempérament indique l'importance de former les intervenants qui travaillent auprès des enfants, les enseignants et les parents pour qu'ils réalisent que les comportements et les émotions des enfants ne résultent pas uniquement de l'apprentissage social. Au contraire, les enfants manifestent des différences dès le plus jeune âge en ce qui a trait à la réactivité et à l'autorégulation, et peuvent suivre différentes trajectoires de répercussions développementales. Le tempérament donne aussi à penser à des interventions spécifiques comme la formation sur le contrôle attentionnel utilisée avec succès chez les enfants de quatre ans,<sup>12</sup> et qui peut être adaptée au cadre préscolaire. Cette formation s'est révélée utile pour les enfants atteints de troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité,<sup>18</sup> et semble avoir un effet quasi général sur le traitement cognitif des enfants.

## RÉFÉRENCES

1. Rothbart MK, Bates JE. Temperament. In: Damon W, Eisenberg N, eds. *Social, emotional, and personality development*. New York, NY: John Wiley & Sons; 1998:105-176. *Handbook of child psychology*. 5<sup>th</sup> ed; vol 3.
2. Kagan J, Snidman N, Arcus D, Reznick JS. *Galen's prophecy: Temperament in human nature*. New York, NY: Basic Books; 1994.
3. Rothbart MK, Hwang J. Temperament and the development of competence and motivation. In: Elliot AJ, Dweck CS, eds. *Handbook of competence and motivation*. New York, NY: Guilford Press; 2005:167-184.
4. Thomas A, Chess S. *Temperament and development*. New York, NY: Brunner/Mazel; 1977.
5. Rothbart MK, Mauro JA. Questionnaire approaches to the study of infant temperament. In: Colombo J, Fagen JW, eds. *Individual differences in infancy: Reliability, stability, and prediction*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1990:411-429.
6. Presley R, Martin RP. Toward a structure of preschool temperament: Factor structure of the Temperament Assessment Battery for Children. *Journal of Personality* 1994;62(3):415-448.
7. Rothbart MK. Temperament and the development of inhibited approach. *Child Development* 1988;59(5):1241-1250.
8. Rothbart MK, Derryberry D, Hershey K. Stability of temperament in childhood: Laboratory infant assessment to parent report at seven years. In: Molfese VJ, Molfese DL, eds. *Temperament and personality development across the life span*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2000:85-119.
9. Rothbart MK, Ahadi SA, Hershey KL. Temperament and social behaviour in childhood. *Merrill-Palmer Quarterly* 1994;40(1):21-39.
10. Kochanska G. Toward a synthesis of parental socialization and child temperament in early development of conscience. *Child Development* 1993;64(2):325-347.
11. Posner MI, Rothbart MK. Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology* 2000;12(3):427-441.
12. Rothbart MK, Rueda MR. The development of effortful control. In: Mayr U, Awh E, Keele SW, eds. *Developing individuality in the human brain: A tribute to Michael I. Posner*. Washington, DC: American Psychological Association; 2005:167-188.
13. Kochanska G, Murray KT, Harlan ET. Effortful control in early childhood: Continuity and change, antecedents, and implications for social development. *Developmental Psychology* 2000;36(2):220-232.
14. Mischel W, Shoda Y, Peake PK. The nature of adolescent competencies predicted by preschool delay of gratification. *Journal of Personality and Social Psychology* 1988;54(4):687-696.
15. Gerardi-Caulton G. Sensitivity to spatial conflict and the development of self-regulation in children 24-36 months of age. *Developmental Science* 2000;3(4):397-404.
16. Rothbart MK, Ellis LK, Posner MI. Temperament and self-regulation. In: Baumeister RF, Vohs KD, eds. *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. New York, NY: Guilford Press; 2004:357-370.

## TEMPÉRAMENT

17. Gartstein MA, Rothbart MK. Studying infant temperament via the revised infant behaviour questionnaire. *Infant Behaviour and Development* 2003;26(1):64-86.
18. Klingberg T, Forssberg H, Westerberg H. Training of working memory in children with ADHD. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology* 2002;24(6):781-791.

Pour citer ce document :

Rothbart MK. Tempérament précoce et développement psychosocial. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2005:1-6. Available at: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/RothbartFRxp.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2005