



Les services à la petite enfance et le développement des jeunes enfants (0-2 ans)

MARGARET TRESCH OWEN, Ph.D.

University of Texas at Dallas, ÉTATS-UNIS

(Publication sur Internet le 24 février 2004)

Thème

Services à la petite enfance (0-5 ans)

Introduction

Étant donné l'importance attribuée aux soins maternels dans les idéaux culturels¹ et dans les théories psychologiques² ainsi que le nombre croissant de femmes qui ont de très jeunes enfants et qui travaillent, on constate une grande préoccupation concernant les effets des soins non maternels sur les jeunes enfants, et sur les nourrissons en particulier.

Sujet

Aux États-Unis, le taux d'emploi des mères qui ont des nourrissons et des enfants d'âge préscolaire a triplé depuis 1969. En fait, dans ce pays, la majorité des femmes (63 %) qui ont des enfants de moins de trois ans travaillent, et leurs enfants reçoivent des quantités considérables de services non maternels. Avoir recours à des services à la petite enfance au début de la première année de la vie est devenue la norme.^{3,4} Le nombre d'heures hebdomadaires de travail rémunéré des mères a aussi augmenté, ainsi que le nombre d'heures que les enfants se retrouvent dans un service. En 1998, 32 % des femmes avec des enfants de moins de trois ans travaillaient à temps plein toute l'année, comparé à 7 % en 1969. Les très jeunes enfants de mères sans emploi fréquentent également un service de façon régulière.³ Les chiffres extraits du *National Household Education Survey* en 1999 indiquent qu'aux États-Unis, 53 % des enfants d'un an et 57 % de ceux de deux ans recevaient régulièrement des services planifiés (selon les tableaux rapportés par Shonkoff and Phillips).⁵ Les effets des services dispensés à l'enfant pendant ses deux premières années de vie sont-ils systématiques?

Problèmes

Si nous voulons comprendre les effets de la fréquentation précoce d'un service, nous devons nous intéresser aux multiples facettes de cette expérience : la quantité, le type et la qualité du service, l'âge auquel l'enfant commence à fréquenter ce milieu et la stabilité ou les changements introduits concernant les services et ceux qui les dispensent. De plus, les effets des services non maternels peuvent dépendre des caractéristiques individuelles des enfants (surtout du tempérament et du sexe) et des familles (comme le revenu, l'attitude face au travail et la qualité des pratiques parentales). Par exemple, les nombreuses heures passées en service en bas âge ou davantage de changements de milieu

peuvent nuire aux enfants qui ont certaines caractéristiques de tempérament, mais être bénéfiques ou bénins pour d'autres. L'évaluation des effets des services précoces doit reposer largement sur des devis de recherche corrélationnelle non expérimentale qui différencient les véritables effets des services de garde précoce des différences chez les familles qui les utilisent.

Au début des années 1990, le *National Institute for Child Health and Human Development* a entrepris la *NICHD Study of Early Child Care*, une étude longitudinale d'envergure sur les enfants et leurs familles. Aux États-Unis, un échantillon de 1 200 enfants en provenance de plusieurs états a été suivi depuis la naissance afin d'examiner les effets à court et à long terme des services à la petite enfance. Cette étude a soigneusement exploré les caractéristiques des milieux choisis par les familles, les caractéristiques des familles et les expériences des enfants au sein de la famille, ainsi que de multiples indicateurs développementaux chez les enfants dans le temps (voir *NICHD Early Child Care Research Network*⁶ pour un résumé complet). Les familles étaient représentatives des diverses populations locales où elles avaient été recrutées. La plupart des enfants avaient commencé à fréquenter les services tôt au cours de leur première année.³ Un plus grand recours aux services en bas âge a été plus fortement relié à des facteurs économiques familiaux, cependant l'éducation de la mère, sa personnalité et ses croyances ainsi que la taille de la famille ont aussi été associées avec le recours à un service. Les parents ont utilisé divers types de milieux pour leur bébé, y compris les services en installation ou en milieu familial, des membres de la famille, à domicile, et des soins par le père. Les familles à faibles revenus et à revenus élevés plaçaient leurs nourrissons dans des services de qualité supérieure; les services de grande qualité à domicile étaient associés à des revenus plus élevés.

Contexte de la recherche

La recherche récente a souligné les effets durables des influences environnementales précoces⁵ et leur signification pour la sécurité émotionnelle, le développement cognitif et les habiletés d'apprentissage. Certes, on doit s'intéresser aux effets des services à la petite enfance en examinant la nature de cette expérience et des expériences familiales qui l'accompagnent. Les premières recherches sur les effets des services à la petite enfance ont grandement ignoré les biais de sélection, et ces biais font peut-être encore l'objet de contrôles insuffisants dans la recherche actuelle. Cependant, les tentatives de distinguer les effets familiaux de ceux des services peuvent aussi conduire à sous-estimer ces derniers,^{5,7} étant donné les effets réciproques relatifs aux services et aux familles. Ainsi, au cours des dix dernières années, la recherche sur les effets de la fréquentation précoce d'un service par les nourrissons et les trotteurs s'est basée sur un modèle écologique de développement qui aborde les influences environnementales dans les milieux familiaux et les services en conjonction avec les caractéristiques de l'enfant et la façon dont les expériences dans un milieu peuvent façonner les effets des expériences dans un autre milieu.

Questions clés pour la recherche

Les préoccupations générales sur les effets des soins de routine non maternels pendant les deux premières années de la vie de l'enfant ont conduit les chercheurs à se concentrer

principalement sur la façon dont de telles expériences peuvent affecter le développement des relations mère-enfant. Ils se sont également intéressés aux effets sur le développement langagier et cognitif de l'enfant, ses compétences sociales, ses problèmes de comportement et ses relations avec les pairs. De plus, les chercheurs se sont aussi penché sur la possibilité que les parents puissent subir une perte d'influence sur le développement de leurs enfants lorsque d'autres personnes leur prodiguent quotidiennement des quantités significatives de soins.

Résultats récents de la recherche

Services à la petite enfance et relation mère-enfant

La *NICHD Study of Early Child Care* est considérée comme l'étude la plus approfondie à ce jour concernant les effets des services sur l'attachement mère-enfant. Contrairement aux découvertes méta analytiques des premières documentations qui étaient uniquement centrées sur les effets de la quantité de soins fournis sans contrôler adéquatement les effets de la sélection, l'étude NICHD a découvert qu'un nombre de caractéristiques de l'expérience du service (la quantité, l'âge auquel il débute, la qualité et la stabilité de l'expérience n'étaient pas reliées à la sécurité de l'attachement mère-nourrisson ni à une probabilité accrue d'un attachement de type évitant, sauf lorsque les mères étaient relativement moins sensibles pendant leurs interactions avec leurs enfants.⁸ Pour ces enfants, les chercheurs ont associé chaque élément suivant avec une probabilité accrue de développer un attachement de type insécurisant envers la mère : expériences de services étendus, de qualité plus faible et plus de changements dans les dispositions concernant les services. Le plus important prédicteur de la sécurité de l'attachement mère-nourrisson, indépendamment de l'expérience de l'enfant d'un service, était la sensibilité des soins dispensés par la mère à son nourrisson (comprenant un regard positif sur son bébé, la capacité de répondre aux besoins de l'enfant et l'absence d'intrusion ou d'hostilité), ce qui suggère que c'est la qualité des interactions mère-enfant qui détermine la qualité de l'attachement plutôt que l'absence maternelle ou les expériences de soins non maternels en soi.

Une étude récente sur les nourrissons israéliens a révélé que les expériences des bébés dans des services en installation de très faible qualité sont associés à des taux plus élevés d'attachement mère-nourrisson de type insécurisant,⁹ indépendamment de la sensibilité dans leurs pratiques parentales des mères envers leurs bébés. La qualité des soins observée dans les centres israéliens était généralement plus faible que celle globalement trouvée dans la *NICHD Study* aux États-Unis, ce qui permet d'améliorer notre connaissance des liens entre les conditions des services et la relation mère-enfant.

D'autres preuves apportées par la *NICHD Study* indiquent que les services à la petite enfance ont un certain rapport avec les capacités de la mère à répondre à son enfant avec sensibilité, et avec l'engagement positif de l'enfant dans les interactions avec sa mère. Les mères faisaient preuve de moins de sensibilité à l'égard de leur bébé et par conséquent les enfants manifestaient un engagement moins positif dans leurs interactions avec leur mère s'ils étaient plus fréquemment en service.¹⁰ Cependant, les mères étaient plus sensibles quand les enfants étaient placés dans des services de meilleure qualité. Toutes les recherches n'ont pas découvert ces effets subtils de façon cohérente, mais les autres

recherches ont rarement étudié des groupes d'enfants aussi importants et diversifiés avec des contrôles aussi minutieux et n'ont pas non plus observé les interactions mère-enfant tout au long des années préscolaires.

Certaines études ont découvert que les expériences en services non parentals semblent diminuer les liens entre les relations parent-enfant et le développement de l'enfant.¹¹⁻¹³ Cependant, des preuves récentes provenant de l'étude NICHD et d'autres recherches indiquent que les familles continuent à être importantes et que les influences familiales sont invariablement plus fortes et plus omniprésentes que les effets des services à la petite enfance sur le développement de l'enfant.¹⁴⁻¹⁷

Effets sur la cognition et sur le langage

On a démontré de façon consistante des associations positives entre les services de meilleure qualité et un plus grand développement cognitif et langagier chez les enfants au cours des deux premières années de leur vie, même lorsque l'on prenait en compte les associations avec les facteurs de sélection de la famille et d'autres corrélats possiblement confondants, comme la stimulation cognitive reçue à la maison et les habiletés langagières de la mère.¹⁸⁻²⁰ De plus, les chercheurs ont découvert un lien entre le temps passé en service en installation et un meilleur développement langagier (davantage de production de langage) à 15 et 24 mois ainsi qu'un développement cognitif supérieur à 2 ans, même en contrôlant les facteurs familiaux et la stimulation langagière dans les milieux non parentaux.²⁰

Effets sur les relations avec les pairs, l'obéissance et les problèmes de comportement

Les expériences en service à un très jeune âge s'accompagnent généralement d'une plus grande exposition aux pairs en bas âge et d'effets probables associés aux compétences précoces envers les pairs. Certes, il y a un lien entre une expérience accrue dans les services en compagnie d'autres enfants et les habiletés positives envers les pairs dans ces milieux, mais aussi entre une telle expérience et les évaluations négatives de la part des pourvoyeurs de soins.⁶ Les effets des services sur l'obéissance de l'enfant et les problèmes de comportement, quoique controversés, sont assez cohérents. Les chercheurs ont associé un plus grand nombre d'heures en service, un environnement avec plusieurs pairs et des services de moindre qualité à des problèmes de comportement plus élevés qui commençaient à l'âge de deux ans. Les services de plus grande qualité sont associés à la coopération des enfants de deux ans, à leur obéissance aux adultes et aux habiletés d'interaction sociale.^{21,22}

Conclusions

Les liens positifs entre la qualité des services à la petite enfance et une variété de résultats positifs au cours des deux premières années de la vie font partie des découvertes les plus profondes de la science développementale. Les services de plus grande qualité (sensibles et stimulants) sont associés à un meilleur développement cognitif et langagier, à des relations positives avec les pairs, à l'obéissance aux adultes, à moins de problèmes de comportement et à de meilleures relations mère-enfant. Bien qu'il y ait moins de liens cohérents avec l'expérience dans différents types de services, les services en installation semblent bénéfiques pour le développement cognitif des enfants (bien que ce type de

milieu puisse aussi être associé à des relations sociales problématiques). À moins d'une faible qualité des services, ou de l'insensibilité de la mère face aux besoins de l'enfant, les soins et les services non parentaux ne semblent pas amoindrir la sécurité de l'attachement mère-enfant en soi. Cependant, il y a des indications (sous certaines conditions) à l'effet que cette relation mère-enfant serait plus vulnérable.

Implications pour les politiques et pour les services

La majorité des jeunes enfants aux États-Unis font l'expérience des services non parentaux dès le plus jeune âge. Les implications de la recherche sur les effets des services à la petite enfance plaident clairement en faveur d'une prestation de grande qualité ainsi que de l'accès des parents à ce type de services. Les services de plus faible qualité peuvent être nuisibles au développement sain des enfants et aux relations avec les parents, alors que les services de bonne qualité semblent bénéfiques pour leur développement et pour leurs relations. Pour ce qui est de la recherche, les implications concernant le type de soins à promouvoir et le type de milieu que les parents devraient choisir pour leurs bébés et leurs trottineurs ne sont pas claires. En effet, les bénéfices des soins, dispensés dans des services en installation, sur le développement cognitif et langagier des enfants peuvent s'accompagner de problèmes de développement social, même lorsque la qualité des services est élevée. Les effets des soins non parentaux se manifestent dans les deux premières années de la vie et peuvent devenir plus significatifs si l'on examine les résultats développementaux subséquents dans le contexte des expériences en famille et en service à la petite enfance.

RÉFÉRENCES

1. Steiner GY. *The futility of family policy*. Washington, DC: Brookings Institution; 1981.
2. McCartney K, Phillips D. Motherhood and child care. In: Birns B, Hays DF, eds. *The different faces of motherhood. Perspectives in developmental psychology*. New York, NY: Plenum Press; 1988:157-183.
3. NICHD Early Child Care Research Network. Child care in the first year of life. *Merrill-Palmer Quarterly* 1997;43(3):340-360.
4. Employment characteristics of families. Table 6. Employment status of mothers with own children under 3 years old by single year of age of youngest child, and marital status, 2001-02 annual averages. Washington, D.C.: Bureau of Labor Statistics, U.S. Department of Labor 2000. Disponible sur le site : <http://www.bls.gov/news.release/famee.t06.htm>. Page consultée le 09 avril 2004.
5. Shonkoff JP, Phillips DA, eds. *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academy Press; 2000.
6. NICHD Early Child Care Research Network. Child care and children's peer interaction at 24 and 36 months: The NICHD Study of Early Child Care. *Child Development* 2001;72(5):1478-1500.
7. Blau DM. The effect of income on child development. *Review of Economics and Statistics* 1999;81(2):261-276.
8. NICHD Early Child Care Research Network. The effects of infant child care on infant-mother attachment security: Results of the NICHD study of early child care. *Child Development* 1997;68(5):860-879.
9. Sagi A, Koren-Karie N, Gini M, Ziv Y, Joels T. Shedding further light on the effects of various types and quality of early child care on infant-mother attachment relationship: The Haifa Study of Early Child Care. *Child Development* 2002;73(4):1166-1186.
10. NICHD Early Child Care Research Network. Child care and mother-child interaction in the first three years of life. *Developmental Psychology* 1999;35(6): 1399-1413.
11. Egeland B, Hiester M. The long-term consequences of infant day-care and mother-infant attachment. *Child Development* 1995;62(2):474-485.
12. Jaeger E, Weinraub M. Early nonmaternal care and infant attachment: In search of process. *New Directions for Child Development* 1990;49(Fall):71-90.
13. Oppenheim D, Sagi A, Lamb ME. Infant adult attachments on the kibbutz and their relation to socioemotional development 4 years later. *Developmental Psychology* 1988;24(3):427-433.
14. Clarke-Stewart KA, Gruber CP, Fitzgerald LM. *Children at home and in day care*. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum Associates; 1994.
15. NICHD Early Child Care Research Network. Relations between family predictors and child outcomes: Are they weaker for children in child care? *Developmental Psychology* 1998;34(5):1119-1128.

16. NICHD Early Child Care Research Network. Parenting and family influences when children are in child care: Results from the NICHD Study of Early Child Care. In: Borkowski J, Ramey S, Bristol-Power M., eds. *Parenting and the child's world: Influences on intellectual, academic, and social-emotional development*. Mahwah, NJ: Erlbaum; 2001:99-123.
17. NICHD Early Child Care Research Network. Parenting and family influences when children are in child care: Results from the NICHD Study of Early Child Care. In: Borkowski JG, Ramey SL, Bristol-Power M, eds. *Parenting and the child's world: Influences on academic, intellectual, and social-emotional development*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2002:99-123. Monographs in parenting.
18. Burchinal MR, Roberts JE, Nabors LA, Bryant DM. Quality of center child care and infant cognitive and language development. *Child Development* 1996;67(2):606-620.
19. Galinsky E, Howes C, Kontos S, Shinn M. *The study of children in family child care and relative care: Highlights of findings*. New York, NY: Families and Work Institute; 1994.
20. NICHD Early Child Care Research Network. The relation of child care to cognitive and language development. *Child Development* 2000;71(4):960-980.
21. Lamb, M. Nonparental child care: context, quality, correlates, and consequences. In: Damon W, ed. *Handbook of child psychology: Child psychology in practice*. New York: John Wiley & Sons; 1998:73-134.
22. NICHD Early Child Care Research Network. Early child care and self-control, compliance, and problem behavior at twenty-four and thirty-six months. *Child Development* 1998;69(4):1145-1170.

Pour citer ce document :

Owen MT. Les services à la petite enfance et le développement des jeunes enfants (0-2 ans). In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2004:1-7. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/OwenFRxp.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2004